

坚固基础

(初级 上)



坚固基础

(初级)

上册 科学篇

教师用书

内部材料

名 称：坚固基础（初级）

版 次：2023年（中文简体初版，作内部材料使用）

联系方 式：XuexiKexue@protonmail.com

规 格：180mm*260mm（164页）

说 明：除非特别标记，本书引用的经文皆来自中文和合本圣经。

《坚固基础》

他像一个人盖房子，深深地挖地，把根基安在磐石上，到发大水的时候，水冲那房子，房子总不能摇动，因为根基立在磐石上。

【路加福音 6:48】

科学课程的目标

每一位主日学老师都有一个心愿，就是让每一位主日学学生都重生得救，最终能上天堂，永远与主在一起。这个课程的目标是提供圣灵可以使用的证据来让你的学生相信上帝是真实的，圣经也是真实的，以预备好他们的心接受福音，并一生跟随耶稣。

对于已经重生得救的儿童和青少年基督徒，从防守方面来看，这些材料能够护卫他们的心灵，解除经常隐藏在他们心中并阻碍他们信仰和灵性成长的疑虑；从进攻方面来看，材料所包含的真理和证据能够让他们更有效和更有说服力地与同学分享福音。

我们正在与撒旦进行属灵的争战，它使用主流的教科书和媒体，以及同学和老师的言论来攻击在教会中长大的孩子的心灵。撒旦知道它要下地狱，但在它下去之前，它想尽可能多地“报复”上帝，尽可能拖更多的人跟它一起下去！这些材料就是这场争战中用来阻止撒旦把我们的孩子拖下水的铠甲和利剑。

课程材料简介

本课程由 PPT 授课课件、和 PPT 配套的教师用书以及学生用书三部分构成。PPT 课件是本课程的核心材料，适用于老师直接授课，每课时长大约一小时。和 PPT 配套的教师用书中有关于每个 PPT 课件的讲稿，老师可以在教师用书中找到每一页 PPT 信息的具体解释。老师甚至可以在课堂上一边朗读教师用书中 PPT 讲稿的内容，一边播放 PPT 课件来完成授课。教师用书中还穿插了一些和学生互动的讨论、堂上习题，同时还配备了习题答案。老师和学生所需的材料都已经包含在 PPT 课件和教师用书中。

特别提醒：本书出现的  代表单击；  = 单击

学生用书中的内容与教师用书的基本相同，只是比较简略。学生用书还配有

精选的图片，供学生独立阅读、用于复习或用于课堂上的学习。此学生用书中也有课堂练习题，但没有提供答案。

有些课包含一个或多个附录，附录中含有与该课程主题相关的附加信息或常见问题的答疑，供老师备课或学生课外阅读使用。部分附录还附有 PPT。如果教师认为有必要的话，也可以在课堂上和学生讨论附录中的问题。

老师如何备课？

老师需要提前熟悉 PPT 授课课件、阅读教师用书，此外老师不需做任何额外的备课研究。

获取课程材料和教师培训的联系方式

本课程所有的 PPT 课件、教师用书和学生用书的电子版均可免费下载，也可以通过 USB 获取。某些课程的完整视频可免费下载或在网上观看。

本课程的教师培训视频也可以免费下载或在网上观看。如有需要，可考虑安排现场的教师培训。

如你对以上这些资源或其他资源感兴趣，或有问题和意见，请发邮件至：

XuexiKexue@protonmail.com

完整版课程

本套课程分为科学和历史两个部分，老师可以在第一学期教授科学部分，第二学期教授历史部分。

科学部分的主题有：

课号	主题
1	上帝存在吗？
2	世界是怎么来的？
3	人从哪儿来？到世上做什么？
4	人为什么会死？死后会去哪儿？
5	生命是怎么产生的？

6	生物的类别是怎么产生的？
7	人类是猿猴的后代吗？
8	原来恐龙是这样的啊！（上）
9	原来恐龙是这样的啊！（下）
10	挪亚大洪水——圣经
11	挪亚大洪水——地质学
12	化石的形成
13	圣经讲地球的年龄
14	从自然科学证据看地球的年龄

历史部分的主题有：

课号	主题
15	怎么知道圣经中的上帝是真神（上）
16	怎么知道圣经中的上帝是真神（下）
17	亚伯拉罕的信心与神的应许
18	基督教对世界和中国的影响
19	神奇的预言——耶利哥城
20	神奇的预言——推罗
21	弥赛亚预言的应验——耶稣受难
22	弥赛亚预言的应验——耶稣死而复活
23	弥赛亚基督再来的预兆
24	大爆炸理论与太阳系的精妙设计
25	外星人真的存在吗？

简化版课程

科学部分

如果时间不允许学完科学部分的完整版课程，老师可以根据具体的课程时间、只教授部分的课程。为了让学生在短时间内最大程度地享受整套科学课程的益处，提供以下两个简化方案供老师参考。

- 简化方案一：核心课（共 10 课）

初级的科学核心课有：第1课、第2课、第3课、第4课、第5课、第6课、第7课、第10课、第13课、第14课。

- 简化方案二：精选课（共5课）

初级的科学精选课有：第1课、第3课、第4课、第5课、第10课。

其他说明：

除非特别标记，本书引用的经文皆来自中文和合本圣经。

目 录

第 1 课：上帝存在吗？	2
第 2 课：世界是怎么来的？	14
第 3 课：人从哪儿来？到世上做什么？	28
第 4 课：人为什么会死？死后会去哪儿？	38
第 5 课：生命是怎么产生的？	50
第 6 课：生物的类别是怎么产生的？	62
第 7 课：人类是猿猴的后代吗？	72
第 8 课：原来恐龙是这样的啊！（上）	84
第 9 课：原来恐龙是这样的啊！（下）	96
第 10 课：挪亚大洪水——圣经	108
第 11 课：挪亚大洪水——地质学	120
第 12 课：化石的形成	128
第 13 课：圣经讲地球的年龄	138
第 14 课：从自然科学证据看地球的年龄	148
教师参考资源	154



第1课

上帝存在吗？



教学目标

通过学习这一课，学生会接受两个概念：

1. 自然界的造物说明有一位上帝存在
2. 相信圣经的上帝不是迷信



经文钥节

罗马书 1: 20 自从造天地以来，神的永能和神性是明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过“猜盒子里的玩具”，引入主题：玩具背后有创造者	一个玩具、一个装玩具的器具、1-2颗小糖果
二、课程解说	25分钟	1. 上帝肯定存在（创 1:1） 2. 借着“所造之物”，确认上帝存在（罗 1:20） 3. 神的属性：永能和神性 4. 问答环节	提前在 2-3 位学生的板凳下方贴彩色小纸片，供“问答环节”制造惊喜用。
三、学以致用	10分钟	如何向人说明上帝是存在的？ (附视频和习题)	
四、对话演绎	8分钟	为什么相信圣经的神不是迷信？	

五、总结反思	5分钟	总结、反思、结束祷告
本课提供的其他教学资源		

附录一：谁造了上帝？

附录二：创造者真神有很多位吗？

附录三：人能修炼成神吗？

一、引起动机——猜玩具

- 教学器材：一个玩具、一个装玩具的器具、几颗小糖果

1. 老师提前把玩具放进盒子里，例如把一个飞机模型放进一个纸盒里。
 2. 告诉学生盒子里有一个玩具，请学生猜（**若必要，适当给提示**）；猜中的奖励一颗糖果。

(PPT 2) 【完成之后，老师把玩具拿在手中，问：】这个玩具是从哪里来的？

- A. 盘古鼻孔里的气呼出来的。
 - B. 圣诞老人用魔法变出来的。
 - C. 自然界的灰尘和泥土随机瞎碰出来的。
 - D. 人类用智慧制造出来的。

答案肯定是 D，玩具是被聪明的人类设计出来的。

(PPT 3) 我们不用知道这个玩具到底是哪位设计师设计的，但我们看到这个玩具，就知道这个玩具的背后肯定有一位玩具设计师。现在让我们放眼观察一下周围的事物：

(PPT 4) 看到一台电脑，我们可以知道电脑的背后有电脑制造商。

(PPT 5) 看到一所房子，我们可以知道房子的背后肯定有建造房子的人，即建筑师。现在我们要问：

(PPT 6) 这个自然界充满了各类神奇的自然现象，那么这个大自然的背后是否也有一位创造者上帝呢？上帝存在吗？

(PPT 7) 【老师采访几位学生，请他们逐一回答下列问题：】

1. 你认为上帝存在吗？
 2. 你怎么知道他存在？
 3. 你知道如何向人说明上帝是存在的吗？

如果你对这三个问题感到过困惑，那接下来，我们就来一一解答。

【老师带领学生作课前祷告。】

二、课程解说

上帝存在吗？

(PPT 8) 先从第一个问题开始：上帝存在吗？

回答是：上帝肯定是存在的。圣经的第一句话就告诉我们上帝是宇宙的创造者。创世记 1:1 起初，神创造天地。既然上帝创造天地万有，那他当然存在，不然他怎么创造呢？

怎么知道上帝存在？

(PPT 9) 第二个问题：如果上帝是客观存在的，怎么知道他存在呢？这个问题的答案隐藏在罗马书 1:20 “自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。”

★ 教学小技巧

此处老师可以用不同方式引导孩子把经文读 2-3 遍，例如：第一遍把重音放在每个逗号后的第一个字，第二遍把重音放在每个逗号后的第二个字；最后每个人用最快的速度来读。

【老师提问】关于“怎么确认上帝存在”，经文教了我们什么方法？（**邀请 1-2 位学生作答**）答案是④“藉着所造之物，就可以晓得上帝存在”。

什么是所造之物？谁能给出一些例子？（**邀请学生作答**）④“所造之物”指的是自然界。意思是：通过自然界的各種自然现象和生命体，人们就能知道上帝是存在的。

(PPT 10) 举个例子：太阳系是这个自然界的一部分，透过太阳系，我们就能确认上帝是存在的。怪不得诗篇 19:1 说：诸天述说神的荣耀；穹苍传扬他的手段。

(PPT 11) 再比如说各类植物，例如玫瑰花也是自然界的一份子，按照罗马书给出的方法，借着自然界中的所造之物“玫瑰花”，我们就能晓得玫瑰花的背后有一位创造者上帝。

(PPT 12) 还有各类动物，例如狮子也是自然界的生物，按照相同的逻辑，借着自然界的造物“狮子”，我们也能知道狮子的背后有一位创造者上帝。大家清楚罗马书 1:20 的这个逻辑了吗？清楚的同学请做出“OK”的手势。

【实物教学：老师把玩具拿在手中】大家是否发现，这个逻辑和我们怎么确认玩具的背后有玩具设计师也是一样的？

(PPT 13) 透过玩具，我们知道玩具的背后肯定有玩具设计师。

【老师掏出自己的手机】透过手机，我们知道手机的背后肯定有手机制造商。

(PPT 14) 同样，透过自然界的所造之物，我们知道自然界的背后肯定也有创造者上帝。

(PPT 15) 现在难度升级，请问手机和制造手机的人类一样吗？他们具有相同的属性吗？（等候学生回答）肯定不。人类比手机要高级得多、复杂得多。人类的属性和人类的发明物的属性是完全不同的。

上帝的属性：超越物质

(PPT 16) 上帝创造了这个自然界，自然界就是这个物质宇宙；那上帝和他所创造的物质宇宙是一样的属性吗？（等候学生回答）肯定也不一样。现在我们要问：这个自然界的创造者有什么特殊的属性？

(PPT 17) 让我们回到罗马书 1:20，请找出神的两个属性。

罗马书 1: 20 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。

这节经文提到神的两个属性，第一个属性是“永能”，就是“永恒的能力”，也就是“超自然的能力”。第二个属性是“神性”，表示上帝是非物质的，他是个灵。神的这两个属性意味着：他不属于我们这个由物质、能量、空间、时间组成的宇宙。他完全超越自己所创造的宇宙，因而他是不受到宇宙自然规律约束的。

(PPT 18) 打个比方吧。我们知道所有的小说都是作家用智慧创作出来的，每部作品都有人物、情节、时间和地点等，但作家本人却是不受自己作品中的这些时间、情节所限制。例如：美国作家马克·吐温的《汤姆索亚历险记》，其中有一段情节是这样的：

(PPT 19) 有一次汤姆外出探险，被困在一个洞里遭受了三天三夜的疲劳和饥荒，后来获救，乘敞篷车重新回到小镇上（提炼自人教版语文六年级下册第7课《汤姆索亚历险记》）。虽然小说中的主人公汤姆外出探险、被困山洞饿了三天，但是小说的作者马克·吐温既不会因此被困在山洞里写作，也不会因此饿肚子三天，因为作家独立于自己的作品之外，完全不受到他作品里的时间、空间、情景等的限制。

(PPT 20) 同样的，神创造了这个宇宙，他也不会受到宇宙中自然规律的限制。例如：我们（人）只能一次出现在一个地方；但神却是无处不在的；因为他超越时间和空间，不会受到自然规律的任何束缚。

(PPT 21) 了解了神的属性后，我们就能知道为什么人不可能看到真神了，因为真

神上帝是非物质的，他是人的肉眼不可能看到的。人肉眼所见的都是物质，但真实的创造者是非物质的，现在你明白为什么我们人的肉眼看不到真神了吗？（等候学生回答）

问答环节

（PPT 22）接下来是问答环节，我们共有三个问题，要请出三位幸运同学来回答。

★ 教学小技巧

老师可以提前在 2-3 位学生的板凳下方贴彩色的小纸片，此处可以说：“请板凳下面有红色纸条的幸运同学来回答第一题，有蓝色纸条的回答第二题”等；以制造喜悦的课堂气氛。

（PPT 23）问题 1：为什么人不可能看到真神？

答：因为真神上帝是非物质的，他是人的肉眼不可能看到的。人肉眼所见的都是物质，但真实的创造者是非物质的。

（PPT 24）问题 2：观音、如来佛等偶像是真神吗？为什么？

答：任何有形有体的偶像或菩萨都不可能是真神，因为偶像都是人肉眼能看到的物质。但真实的创造者是非物质的，是人的肉眼不可能看得见的。

（PPT 25）问题 3：如果你的同学跟你说：“给我看你的神，我就信他！”你准备怎么回答他？

答：如果有人能给你看他的神，你千万不要信，因为真神不可能是物质。我所敬拜的耶和华神是超越物质的真神上帝，所以我不能给你看。

（PPT 26）这里要掌握的重点是：真神上帝是非物质的、是人肉眼不能见的。这也是圣经罗马书 1:20 早已告诉我们的。【老师请学生先尝试背诵罗马书 1:20，再给出经文】答：自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。

三、学以致用

（PPT 27）学了这么多，现在你知道如何向你的同学说明上帝是存在的了吗？【此处老师请 1 位同学示范即可】

★ 转接语：接下来，请认真观看一段视频，看看视频是怎么帮人确认上帝是存在的；看完视频后，要完成学习单。

（PPT 28）观看视频：怎么确认上帝存在？

上帝存在吗？回答是肯定的！那怎么确认他存在呢？其实确认上帝存在的方法和“怎么确认达芬奇存在？”的方法是一摸一样的。

第一部分：怎么确认达芬奇存在？

达芬奇是一位世界闻名的画家，生于1452年，死于1519年；他的代表作有《最后的晚餐》《蒙娜丽莎》等。尽管今天的我们谁都没有见过达芬奇，但通过关于他的历史记载，还有他留下的作品，比如说《蒙娜丽莎》，我们就能确认达芬奇是存在的。

为什么通过画作《蒙娜丽莎》，我们能确认画家的存在呢？因为画作肯定是画家画出来的。

观察《蒙娜丽莎》这幅画，构成它的原材料只有一块画布，还有一些颜料。日常生活经验表明：如果把颜料随意泼洒在任何一张画布上，只会形成一幅幅乱七八糟的涂鸦，绝不会形成像《蒙娜丽莎》这样规整有序、恰到好处的画作。所以《蒙娜丽莎》绝对不可能是颜料一接触到画布就自动形成的。相反，它的后面必定有一位画家！

我们来梳理一下这个逻辑：我没见过达芬奇，但我看过《蒙娜丽莎》。虽然《蒙娜丽莎》只是由画布和颜料等普通材料构成的，但颜料并不会和画布一接触就自动形成《蒙娜丽莎》。所以《蒙娜丽莎》的背后肯定有人巧妙地分配这些颜料，让它们最终在画布上呈现出蒙娜丽莎的样子。这个分配颜料的人就是画家。基于这些，我们能确认《蒙娜丽莎》的设计师：达芬奇的存在。这个确认达芬奇存在的逻辑和如何确认上帝存在的逻辑是一模一样的。

第二部分：怎么确认上帝存在？

我们谁也没有见过神，因为他是非物质的，是肉眼见不到的。但我们见过生命体，比如：鱼、青蛙、小鸟、人等等。虽然每一种生命体都各不相同，但从生物化学的角度来看，所有生命体都是由化学分子，例如水分子、氨基酸分子等材料构成的。那化学分子能自动组装成生命吗？绝对不可能！

举个例子，这些是从猪身上取下来的肉、脂肪、血和骨头；这里面有组成一只猪所需要的所有化学分子，例如所有的氨基酸、DNA等。如果我们把这些原材料切碎、搅拌、然后放进一个大锅里加热，会怎么样呢？当你揭开锅盖时，会不会从锅里跑出一头活生生的猪来呢？

不可能的，因为猪肉、猪骨和猪血里面的化学分子不能自动形成一头活猪，它们需要按照特殊的设计才能让生命产生。所以哪怕生命所必需的简单化学分子都已经存在于大自然里，也无法自动产生生命。这意味着生命是被设计的，是用智慧被创造的。因而，所有生命体的背后都有一位创造者，就是上帝。

看到了吗？确认创造者上帝存在的逻辑和确认达芬奇存在的逻辑真是一模一样的。

我没见过达芬奇，但我看过《蒙娜丽莎》。因为蒙娜丽莎不可能是颜料一接触到画布就自发形成的，所以它的背后一定有一位画家，因而我们确认画家存在。

同样的，我们谁也没有见过神，但我们都见过生命体，比如说人。因为化学分子不能自动形成生命体，所以生命的背后必定有一位设计师，因而我们能确认创造上帝存在。

总结一下这个逻辑：我没见过达芬奇，但我看过《蒙娜丽莎》，所以我能判断出：达芬奇存在。同样，我们谁也没有见过神，但我们见过他创造的生命体，比如说：人，所以我们能判断出：上帝存在。

(PPT 29) 完成学习单：照图填空（3分钟）



(PPT 30)



(PPT 31) 请问对于“如何确认上帝存在”的方法，你掌握了吗？请用 PPT 中的手势比出相应的数字。1 代表最低，10 代表最高。

★ 转接语：可见，相信上帝的存在完全是有道理和有逻辑的，根本不是什么迷信行为。但是如果你听到你的同学对你说“相信基督教的神是迷信”，你准备怎么回答他？

四、对话演绎

(PPT 32) 你认为相信圣经中的上帝是迷信吗？为什么？

★ 教学小技巧

老师将左右或前后相邻的两位学生分为一组，先玩一局石头剪刀布，让赢家 A 先发问，另一位同学 B 作答。接着两个人互换角色，B 问 A 答。两人互问的时间限定在 2 分钟内。讨论结束后，抽两位同学简短分享。

★ 转接语：刚才大家都思考并回答了这个问题，接下来我们来阅读一组对话，看看故事中的同学是怎么回应这个问题的，而我们又可以从中学习到什么呢？



你认为相信圣经中的神是迷信吗？

当然不是。



为啥不是？

因为迷信是人盲目地相信一些不合情理、没有逻辑、也不能证明的事物，但是相信圣经的神却是合乎逻辑和情理，且是有科学依据支持的；很多伟大的科学家都相信圣经的神，例如牛顿。



哦？？？



手机啊，这还用说。

你看这是什么？



当然不是。

你认为相信手机的背后有设计师是迷信吗？



那……你认为相信这幅画的背后有画家是迷信吗？



也不是啊……

那相信上帝存在也不是迷信，因为自然界表明它的背后有一位创造者。哎，确认上帝存在和确认画家存在的逻辑是一模一样的。你忘了吗？



★ 转接语：读完了这组对话后，你学到了什么？请把你刚才所学到的活用出来。接下来请和你刚才的小伙伴再来轮流回答一次这个问题。你这

次的回答和上一轮会有什么不同？

轮流演绎对话：你认为相信圣经中的上帝是迷信吗？为什么？

★ 教学小技巧

如果课程进行到这里，仍有个别学生说上帝不存在或者认为相信这位上帝是迷信的话，老师视实际需要采用如下步骤来帮助：

1. 先问孩子他为什么这样认为。例如：你为什么说上帝不存在？
2. 再问孩子：如果不是上帝创造，那世上一切从哪里来？如果孩子回答进化，
3. 马上告诉他科学已经证明进化论是错误的，在接下来几节课就会看到，邀请他继续耐心来探索。
4. 如果孩子问“那上帝从哪里来？”或者说“神有很多”“人也能变成神”等言论，请他阅读附录，附录都有解答。

五、总结反思

不知不觉，今天的课上到这里就结束了，这一节课我们解答了三个大问题：【老师可以请学生集体回答下列问题】

(PPT 33) 上帝存在吗？

答：上帝肯定是存在的。

(PPT 34) 怎么知道上帝存在呢？

答：圣经说：通过“所造之物”，也就是自然界，就可以知道上帝是存在的。

(PPT 35) 正如通过《蒙娜丽莎》，我们可以知道它的背后有画家；或者通过玩具，我们可以知道玩具的背后有玩具设计师一样。还有，

(PPT 36) 相信上帝的存在是迷信吗？

答：不！相信上帝的存在绝对不是迷信，而是合情合理、有根有据的。
记住今天的主要经文：

(PPT 37) 罗马书 1: 20 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。

最后我们来反思一下：

(PPT 38) 既然上帝是真实存在的，而且他每时每刻都在观看你，那你自己平常是怎样对待这位上帝的呢？你是否有相信他、顺服他，每天读他的话语？还是不理他、不信他、也不听他的话？

答：学完这节课之后，你准备如何来回应这位真实存在的上帝呢？

(PPT 39) 祷告结束。

附录一：谁造了上帝？

看到一幅画，我们很容易知道画作的背后有一位画家，因为画作不可能自己创作自己。我们所观察到的自然规律表明：这个物质宇宙不可能自我形成，因而这个宇宙的背后肯定有一位创造者；也就是说这个宇宙是“被造”的。但是“被造”适用于物质宇宙，却不适用于神；因为圣经定义神是不能被造的，他是永恒存在的。

从圣经的角度看

罗马书1:20中，神的“永能”和“神性”表明他是非物质的，他超乎物质、能量、空间、时间的宇宙之外，并不会受到自然规律的约束。神是这个宇宙的创造者，他远远高于“所造之物”，因而我们无法用物质宇宙的规律来定义他。

打个不恰当的比喻，人类是汽车的创造者，人类远远高于汽车。假设一辆小汽车具备一定的思维能力、而且它想认识它的创造者——人类，那它就不能按照汽车世界的规律来界定或者看待我们人类。因为如果那样的话，小汽车将无法对人类有正确的认识——它们会认为人和它们一样，是在工厂里被不同的配件一个一个组装起来的，而不是从妈妈肚子里由受精卵发育成胚胎，然后生下来的。

所以，如果小汽车要达到对人类有一点正确认识的话，最明智的做法是：接受人类对自己本身的描述，而不是胡乱发挥它自己有限的想象力，因为小汽车永远想象不出人类真实的样子。人类对于自己的描述会比小汽车的想象准确。

同样，神创造了整个物质宇宙，他远比我们人类要复杂和高级，他的智慧无法测度。因而，如果我们想要对这位创造者有一点正确认识的话，最明智的做法也是：接受神对他自己的描述，而不要凭借自己的小聪明去发挥想象。

好消息是这位上帝是乐意将他自己启示给我们的，他爱我们，他在圣经里告诉我们：他是全能的创造者，他是圣洁慈爱的拯救者，是将来公正的审判者……而关于他的由来，他透出埃及记3:14给我们的启示是：“我是自有永有的”。“自有永有”的意思是没有因由、也没有开端，即他不是“被造”的。

以上是圣经关于“上帝不需要创造者”的教导，接下来我们从逻辑学的角度证明为什么上帝的背后不可能还有创造者。

从逻辑学的角度看

A问：谁创造了上帝？

B答：上帝的上帝。

A继续问：那上帝的上帝是谁创造的？

B继续答：上帝的上帝的上帝。

A接着问：那上帝的上帝的上帝又是谁创造的呢？

B 接着答：上帝的上帝的上帝的上帝……

这样的对话可以无休止地进行下去，但这样的讨论不会有结果，因为这只是在向过去无限地追溯。实际的情况是：过去不可能是无限的。为什么呢？

想一想，如果过去是无限的，那么你将需要无限的时间才能穿越无限的过去。但“无限”本身是不可逾越的，所以如果过去已有无限，那过去就无法被超越。如果过去无法被逾越，那你就不可能有“现在”，因为你得超越过去才能到达现在。

可事实是：我们有“现在”，因而就说明过去已经被逾越了。过去既然被逾越了，那就说明过去不是无限的，它必须有个开端，有个第一时刻的时间。因果关系的长链就是从那以后开始的。也就是说，在因果关系的长链开始之前，就有了一个最早的因由。这个最早的因由就是第一因由，也被称作“没有因由的因由”。

从“有开端就有因由”的逻辑关系来看：宇宙有一个开端，因此宇宙有一个因由。但神没有一个开端，因此不需要一个因由。因为上帝不需要一个因由，因而只有他能合理地成为那个不需要因由的“第一起因”。既然上帝就是第一因，所以如果我们继续追问说：“谁创造了上帝（第一起因）？”那这个问法本身就有内在矛盾了。

附录二：创造者真神有很多位吗？

根据所观测到的自然现象，我们没有理由认为这个世界有多个创造者。整个物质宇宙都是受到同一套物理规律的控制。例如，无论是在中国还是在法国，无论是银河系内还是银河系外，都无一例外地受到万有引力的制约，这表明整个物质宇宙都是同一位创造者创造的，不可能有很多不同的创造者存在。

但还有人可能会说：“也许不同创造者处在宇宙的其他地方，只是我们还不知道而已。”那在这个问题上，就关乎到创造者真神的属性问题了——他到底是说谎者还是诚实可靠者，因为创造者真神通过圣经明确教导说真神只有一位：

申命记 6: 4 以色列啊，你要听！耶和华我们的上帝是独一的主。

以赛亚书 46: 9 你们要追念上古的事；因为我是神，并无别神，我是神，再没有能比我的。

真神上帝是圣洁公义的，他不会说谎，他借由圣经说的话都是真实的。所以透过圣经，我们知道“真神”不可能有很多位。相反，只有耶和华才是独一的真神。

早在伊甸园，撒旦就污蔑神是说谎者。但事实是：撒旦才是真正的说谎者，它说犯罪不会导致死亡；但结果人犯了罪就有了死。我们已经看到撒旦几千年来都在说谎，但上帝只说真理。其实，“这个世界有很多神”不过是撒旦说的另外一个谎言，难道你要信吗？

结合以上内容来看，我们完全没有理由相信这个世界有很多位神！神话故事中的“多神”都是虚构出来的，不是现实！电影、游戏和小说中的“多神”也是人凭空想象出来的，不合乎实际。

附录三：人能修炼成神吗？

平时我们说“修炼成神”这句话，是意味着人能获得某些超自然的能力。尽管超自然能力都是幻想出来的东西，但是哪怕人果然能得着一些非凡的能力，人还不能变成神。

真神是超越物质宇宙的；人不可能变成一个超越宇宙的存在体。例如，人们假想出来的“超人”能通过某些技术在空中飞行，但哪怕他能飞，他也仍旧是服在物理规律之下的，他无法超越物理学的领域。

人不能变成神，或修炼成神。神在创造天地万物的时候，他只是说话，造物就出现的。要知道，从“无有”创造物质，那是超越物理学规律的，这只有超越物理规律的神才能做到，而属于物质宇宙的人是永远做不到的。这种“从无创造物质”的能力是只有神才具有的特性，人无论再怎么发展和努力，都将无法获得。

人不能变成神，或修炼成神。人是被造的，但真神上帝不是。人有一个开端，但是真神上帝没有。“被造的”绝不可能变成“不被造的”。“有开端的”怎么也不能变成“没有开端的”。就好像一个出了母胎的人绝不可能变成一个没有出母胎的人一样，人也绝不能变成真神。

“人修炼成神”的桥段只能出现在虚构的神话故事中，或是出现在虚拟的游戏、电影里，因为这些都是人凭空想象出来的，根本不合乎现实。



第 2 课

世界是怎么来的？



教学目标

通过学习这一课，学生会接受两个概念：

1. 天地万物是上帝六日内直接创造的
2. 上帝不可能用“进化”造出这个世界



经文钥节

创世记 1：1 起初，神创造天地。



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	8 分钟	通过周计划和“贴图活动”，引入创世记的“创世周”。	可贴图的墙或板，双面胶、七日标识卡和不同造物的彩图（见 PPT46-86，老师只需打印和裁剪）
二、课程解说	20 分钟	1. 创世记第一章：六日创造 2. “日”是 24 小时的一天	
三、学以致用	8 分钟	“进化”和圣经无法结合 (附视频和学习单)	
四、总结反思	12 分钟	总结反思、诗歌回应、结束祷告（附诗歌）	

本课提供的其他教学资源

附录一：神话传说对世界起源的阐述可信吗？

附录二：太阳既然是第四日才被造的，头三日怎么分昼夜？

附录三：第一天的光是从哪里来的？

.....<º))))><.....<º))))><.....

一、引起动机——贴图

■ 教学器材：可贴图的墙或板，双面胶、“七日标识卡”、不同造物的彩图。

操作流程：

1. 打印 PPT 课件末尾的“七日标识卡”和“造物彩图”
（请彩印图片）
2. 造物彩图的量按照每位学生 2-3 张预备
3. 为节约课堂时间，请将“七日标识卡”提前贴在墙或板上，不建议贴在地板上。

(PPT 2) 晓东同学想要顺服上帝关于“爱惜光阴”的命令，所以他提前做好下一周的七天计划。看，他计划周一到周五的白天上课，晚上花 2 个小时写作业、花 30 分钟读圣经祷告。除此之外，他计划周一晚上练琴、周二晚上和爸爸妈妈去小组聚会，周三和周四晚分别上网球课和钢琴课，周六和朋友野餐，周日和家人去主日并参加主日学。晓东不仅作计划，他也努力照计划行事。

(PPT 3) 你知道吗？我们的上帝也是有计划的哦，而且他计划的事情都能 100% 完成。其实，圣经中就记录了神在某一周的周计划和他执行这个周计划的情况。谁知道这个周计划是在哪一卷书？(等候学生回答) 对了，就是创世记，那里记载了神在地球上第一个星期里做的事。

(PPT 4) 神在那一周做了什么工作？(等候学生回答) ⑥他创造了天地万物，现在我们所观测到的自然界的一切造物都是神在那一周之内直接创造出来的。神有无限广大的能力，他能一下子就让所有造物全都出现。但是他选择为我们人类做榜样，他像晓东一样，先制定一周的计划，然后把他创造天地的工作按计划、一样一样地完成。他每一天都创造出不同的东西，直到最后他把这个宇宙的一切都造齐了。

(PPT 5) ★ 贴图：你们还记得神每一天造了什么吗？请用图片来告诉我。现在我要给你们每人几张自然界的图，请你把它们贴在正确的“创造日”上。

★ 教学小技巧

1. 发图时，确保每位学生拿到的图是不同“日”的造物。
2. 学生贴图时不能彼此商量或询问，也不能翻开圣经，而是凭记忆贴图。
3. 把全班贴图的时间限定在 3 分钟以内。

贴图结束，大家都贴对了没有呢？

(PPT 6) 我们一起翻开创世周的历史记录来检验一下。请拿出圣经，翻到《创世记》第一章。

二、课程解说

(PPT 7) 起初，除了神，什么也没有。没有地球、没有星星、没有天使，只有神自己。神是自有永有的，他没有开端。天地万物是神创造的。接下来我们一起来看神“六日创造”的过程。请全班一起读经、一起做题。

创世记第一章：六日创造

第一日

(PPT 8) 学生读：创世记 1：1 起初，神创造天地。……3 神说：“要有光。”就有了光。……5……有晚上，有早晨，这是头一日。

第一天：上帝造了天地和光。

老师解析：“天地”就是整个物质宇宙，“天地”包括整个物质宇宙中的空间、时间、物质、能量，以及这个宇宙中的所有自然规律。

第二日

(PPT 9) 一起读：创世记 1：6 神说：“诸水之间要有空气，将水分上下。”7 神就造出空气……8 神称空气为“天”；有晚上，有早晨，是第二日。

第二天：上帝造了空气。

老师解析：这里说的空气应该是大气层。上帝先造出大气层，显然是在为他接下来要创造的生命作预备的。可见对于创造的先后次序，上帝是有提前安排和计划的，并不随便。

第三日

(PPT 10) 学生读：创世记 1：9 神说：“天下的水要聚在一处，使旱地露出来。”事就这样成了。……11 神说：“地要发生青草和结种子的菜蔬，并结果

子的树木，各从其类，果子都包著核。”事就这样成了。……13 有晚上，有早晨，是第三日。

第三天：上帝使陆地露出来，也创造了陆地上的植物，其中包括青草、菜蔬、树木。

老师解析：陆地应该是第一天上帝创造天地时，就造好了的。只是到了第三天，上帝才让陆地露出来。值得留意的是，上帝创造的植物是已经成熟的、结有种子的植物，不是幼苗。

(PPT 11) 想想，为什么上帝要先造出植物，而不是动物呢？（邀请1位学生作答）

上帝先造出植物，明显是在为接下来要造的走兽和飞鸟预备食物。看到了吗？上帝在做计划时，是有仔细考虑的哦。

第四日

(PPT 12) 学生读：创世记 1: 14 神说：“天上要有光体”……16 於是神造了两个大光，大的管昼，小的管夜，又造众星……19 有晚上，有早晨，是第四日。

第四天：上帝造了光体，例如太阳、月亮和宇宙中其他的星体。

老师解析：这里要留意的是先有地球，才有太阳。

第五日

(PPT 13) 创世记 1: 20 神说：“水要多多滋生有生命的物，要有雀鸟飞在地面以上，天空之中。”……23 有晚上，有早晨，是第五日。

第五天：上帝造了水里的动物和空中的飞鸟。

老师解析：神每天都让不同的造物在不同的地方照计划出现，没有哪样造物是重复出现两次，也没有出现创造秩序紊乱的现象；这样的和谐和规整显明在进行创造的是一个神，而不是多神。

第六日

(PPT 14) 创世记 1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫（爬行动物）、野兽，各从其类。”……26 神说：“我们要照著我们的形像，按著我们的样式造人，……31 神看著一切所造的都甚好。有晚上，有早晨，是第六日。

第六天：上帝造了陆地动物和人。

老师解析：上帝所有的创造都是为了“人”的出现作预备的。当人被创造出来以后，天地万物就造齐了。那最后一天呢？

第七日

(PPT 15) 到了第七天，上帝安息了。

老师解析：上帝这种以七天为一个周期的模式奠定了我们现在“七天为一个星期”的基础。

(PPT 16) 以上就是上帝在创世周做的事。要留意“创世周”共有七天，但上帝只用了六天来创造万有，所以在谈及创造时，基督徒都会说是“六日创造”，第七日是安息日。

根据创世记第一章，我们可以把这六日的创造顺序整理如下：

(PPT 17) 六日创造的顺序

第一日：地球和光；

第二日：大气层；

第三日：陆地和陆地植物；

第四日：太阳等光体；

第五日：海洋生物和鸟类；

第六日：陆地哺乳动物、陆地爬行动物，还有人。

★ 修正贴图：现在我们来按照“六日创造”的顺序来检验刚才的贴图是否正确。如果你发现了错误，请站起来把彩图从原来的位置撕下来，并贴在正确的“创造日”上。

★ 教学小技巧

此处最好是先让学生自己改错，这样他们的印象会更加深刻。同时，请把全班贴图的时间限定在3分钟以内。

★ 转接语：这是圣经告诉我们造物出现的正确顺序，每一个人都要牢牢地记住。因为如果扎实地掌握了这个正确的顺序，那你就能用它来轻易识破魔鬼一些狡猾的谎言。不过在活用这个顺序之前，请先回答几个有趣的问题。

“日”是24小时的一天

(PPT 18) 1. 天地万物是在多长时间内出现的？(C)

- A. 不确定的一段时间
- B. 千百万年
- C. 六日之内
- D. 一瞬之间

老师讲解：答案是C，圣经很明确地说神用六日创造了天地万物。创

世记1：31……有晚上、有早晨，是第六日。2：1天地万物都造齐了。

(PPT 19) 六日创造的每一“日”都是普通的日子，和晓东周计划里的“日”一样，都是以“24小时为单位”的一天。晓东周计划里的“日”是有晚上，有早晨的。同样，创世周的“日”也是“有晚上，有早晨”的。

(PPT 20) 你知道吗？除创世纪第一章以外，旧约圣经其他地方出现“有晚上有早晨”的经文有40次，每一处都是指24小时普通的一天。

(PPT 21) 此外，创世纪中被翻译为“日”的希伯来文“yom”在旧约其他地方和数字连用共出现了359次，其中至少358次都是指正常情况下的一天。

(资讯出处：乔纳森·萨尔法提. 反驳妥协.Powder Springs, GA: 创造图书出版社, 2017: 91)

很明显，这都强烈而明确地指向：创世纪的“日”就是指正常情况下、24小时的一天。把创世纪的“日”解读为其他意思，例如“千百万年”是完全错误的。“一日”就是一日，不是千百万年。

(PPT 22) 上帝用六日创造了万物，就把“有晚上，有早晨，是第N日”也重复了六遍，以此强调创世周的每一“日”就是指和现在一样的“24小时的一天”。但是很可惜，有人认为“六日”的每一日是“千百万年”的漫长时间，这主要是因为他们已经相信了“地球非常年老”的谎言，而且他们把这个偏见带到了圣经里面，使得他们想要改变“日(yom)”的意思。但其实科学已经证明地球不古老，关于这一点，我们会在其他课里学到。

(PPT 23) 还要留意的是：六日创造的日和日之间没有任何间隔。读下列经文：

出埃及记20：11 因为六日之内，耶和华造天、地、海，和其中的万物，第七日便安息，所以耶和华赐福与安息日，定为圣日。

这里直接说：上帝用六天创造天地万物。留意这六天包括“创造天地”的这个开端在内。创世纪1:1的“起初，神创造天地”显然是包含在第一天之内，因为第四条诫命明确说“六日之内，耶和华造天、地”。天地都是第一天内被创造的。这样，我们可以明确知道：创世纪的第1节和第2节之间没有任何间隔。这里要掌握的重点是：日和日之间没有间隔，创世周的七日就是现在的一个星期。

听完以上讲解，你对于创世纪第一章的“日”掌握了吗？请完成两道小测题。

(PPT 24) 1. 上帝创世周的每一“日”是多长时间？(D)

- A. 不确定
- B. 100万年
- C. 48小时
- D. 24小时

老师解析：④ 答案是D。

(PPT 25) 2. 上帝的“六日创造”一共是多长时间？(C)

- A. 不确切的一段时间
- B. $100 \text{ 万年} \times 6 = 600 \text{ 万年}$
- C. $24 \text{ 小时} \times 6 \text{ 天} = 144 \text{ 小时}$
- D. 比现在一星期长一点的时间

老师解析：答案是 C，你对了吗？

(PPT 26) 以上关于“日”的讨论更新了你的认知了吧。如果用一个“1000ml”的量杯来代表你这节课已有的收获的话，请问你的收获指数是多少呢？(老师采访 1-2 位同学)

★ 转接语：以上是关于“六日”的学习，接下来我们讨论一个和生物有关的有趣问题。

“各从其类”是什么意思？

(PPT 27) 1. 生物是按照什么规律出现的？(A)

- A. 各从其类
- B. 一类变成另外一类

老师解析：答案是 A。我们看到世上有各类生物，呈现出多样性。但其实它们都是按照“各从其类”的规律被造的。读一读这些经文：

(PPT 28) 创世记 1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫（爬行动物）、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 于是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

在这两节经文中，“各从其类”就出现了 5 次。在创世记第一章中，“各从其类”共出现了 10 次，可见，“各从其类”是一个非常重要的概念。

(PPT 29) “各从其类”的意思就是同类生出同类，例如：企鹅生出企鹅，猴子生出猴子。显然，“同类生出同类”是我们在生活中都观察到的现象，但我们从未观察到进化论所说的一类生物变成另一类；因为各类生物并不是进化来的，而是上帝“各从其类”创造出来的。

在接下来《生物的类别是怎么产生的？》那一课中，我们会学到科学能证明圣经的“各从其类”，但不能证明进化论的“一类生物变成另一类”。

(PPT 30) 你对“各从其类”掌握了吗？请用你的大拇指来表示你的掌握程度。

大拇指向上：完全掌握

大拇指打横：大致掌握

大拇指向下：没有掌握

★ 教学小技巧

对于没掌握的学生，老师可以建议他课后阅读《生物的类别是怎么产生的？》那一课。如果绝大多数学生都掌握了，老师则鼓励大家继续前进。

(PPT 31) 2. 根据创世记，天地万物是怎么出现的？(A)

- A. 上帝用话语直接创造的。
- B. 从无到有出现，然后偶然进化到现在的状态。
- C. 上帝用“进化”的方式造出来的。

老师讲解：

Ⓐ 正确答案是 A，上帝用他的话语创造万物。比如说光这种物质之所以存在，是因为“神说：‘要有光’，就有了光。”

Ⓑ “神说”在第一章中出现了 9 次，要知道只有重要的事情才会被反复强调，所以我们要牢牢掌握“上帝用话语创造万物”的这个概念。

B 选项是不对的。因为首先，“从无到有”违背了我们每天观察到的因果关系，“万有”不是从“无有”产生的；“无有”不能产生任何东西。要记得神是永远存在的，他是其他万有的开端，但神自己是没有开端的。其次，这个宇宙井然有序，但“偶然”是不能产生规律和秩序的，而进化已经被科学证明是错误的，这我们接下来会看客观的证据，所以 B 的陈述是完全错误的。

C 也是错的，因为“进化”和圣经根本无法结合。

三、学以致用

为什么“进化”和“圣经”无法结合？

(PPT 32) 你知道为什么“进化”和“圣经”无法结合吗？【采访 2-3 位同学，旨在引发孩子思考。】

★ 转接语：其实呢，我们刚学过的内容就能解答这个问题了。接下来，请带着这个问题观看视频，并完成学习单。

(PPT 33) ⏯ 观看视频：“进化”和圣经可以结合吗？

可以把“进化”和圣经相结合吗？回答是：不。因为“进化论”和圣经在很多地方都相互矛盾，这些矛盾使得两者无法共存。这里只简单列出三大矛盾。

矛盾 1：造物出现的顺序不同

左边是进化论说的造物在地球上出现的顺序，右边是上帝创造万物的顺序。这两组顺序是完全不同的。

例如第1、2行，进化论主张先有太阳，大概一亿年后才出现地球。但按照圣经的记载，先出现的是地球，第四天才有太阳。这两组顺序是直接对立的。

再来看看第3、4行。关于生物，进化论主张地球上先有海洋生物，再有陆地生物。但圣经却说是先有陆地植物，然后才有海洋生物。明显，这两组顺序是不一致的。

再比如说第5和第8行。进化论认为先有爬行动物，后有飞鸟，但是按照圣经的记载，是先有飞鸟、再有爬行动物。

在造物出现的顺序上，类似矛盾还有很多。这些矛盾说明：进化论和圣经完全不能相容，这个世界不是上帝用“进化”造出来的。

进化论和圣经水火不容，凑到一块就会吵架。例如：先有地球还是先有太阳？圣经说：“先有地球。”但进化论说：“不，是先有太阳。”

哪一个先出现，鲸鱼还是马？圣经说：“当然是先有鲸鱼。”但进化论马上反击说：“不对，应该是先有马。”

那么老鹰和蜥蜴呢，谁先出现？圣经说：“先有老鹰。”但进化论说：“不，情况恰好相反，应该是先有蜥蜴。”

进化论和圣经这种争锋相对的局面会一直持续下去，因为它俩给出的造物顺序是完全矛盾的！这个矛盾就注定了“进化”和圣经将永远无法共存。

矛盾2：“六日之内”VS“千百万年”

关于天地万物是在多长时间内出现的，圣经明确教导的是“六日之内”，但进化论却主张“千百万年”的漫长时间。“六日”和“千百万年”又是两个完全不同的概念，因而圣经和进化无法同时成立。这个世界不是上帝用“进化”造出来的。

矛盾3：“各从其类”VS“一类变成另一类”

关于世上不同物种的由来，圣经从头主张“各从其类”，就是同类生出同类，例如企鹅生企鹅、河马生河马、人生人。但进化论却主张“一类进化成另一类”，例如海里的鱼变成两栖动物、恐龙变成鸟、猿猴变成人等。

“一类变成另一类”和“各从其类”也是两个截然相反的概念。显然，圣经和进化论不能相容！

通过以上对比，

矛盾1：造物出现的顺序不同

矛盾2：“六日之内”VS“千百万年”

进化论	圣经
1. 太阳	1. 地球
2. 地球	2. 大气层
3. 海洋生物 (无哺乳动物)	3. 所有陆地植物
4. 陆地生物 (蜘蛛，昆虫)	4. 太阳
5. 爬行动物	5. 海洋生物 (包括海洋哺乳动物) 和鸟类
6. 陆地有花植物	6. 陆地哺乳动物 和爬行动物
7. 陆地哺乳动物	
8. 鸟类	
9. 海洋哺乳动物	

矛盾3：“各从其类”VS“一类变成另一类”

我们看到进化论和圣经是水火不容的，根本没办法把“进化”思想融入圣经。因而，任何试图把“进化”融入圣经的“神导进化”思想都是错误的、是不符合圣经的，基督徒不要接受！

(PPT 34) 完成学习单：填写表格（2分钟）

问：“进化”和“圣经”可以结合吗？为什么？

答：~~不，因为创造论和进化论水火不容。~~

(PPT 35) 具体原因见下：

矛盾	创造论	进化论
1. 造物出现的顺序	例：先有1. 地 球，后有太阳	例：先有2. 太 阳，后有地球
2. 造物出现所花的时长	3. 六 日之内	4. 千 百万年
3. 不同物种产生的方式	5. 各 从其类	一类6. 变 成另一类

四、总结反思

老师总结（3分钟）

(PPT 36) 今天我们学到：

1. 圣经教导我们上帝没有用进化创造这个世界，因为进化和创造相互矛盾、直接对立，两者完全不可能共存。
2. 相反，这个世界的每一样造物都是上帝精心创造出来的，而且是他在六日之内、亲自用话语创造的。每一样造物都凸显出神的大能和他的慈爱。

我们知道人若花费时间和精力来制造某样东西，背后都是有原因、有目的的。

(PPT 37) 那上帝如此精心创造这个世界又是为了什么呢？他的用意何在？（采访1-2位学生）

(PPT 38) 读以下经文，看看上帝自己是怎么说的：

以赛亚书 45: 18 创造诸天的耶和华，制造成全大地的神，他创造坚定大地，并非使地荒凉，是要给人居住。他如此说，我是耶和华，再没有别神。

~~对~~，这个奇妙而美丽的世界是特地为了人而造的，上帝希望我们通过

观察他所创造的世界，从而认识他就是耶和华真神，并且知道独有他是创造者，因而除他以外再不敬拜别的神。

(PPT 39) 希望学完今天的课程后，当你再睁眼看这个自然界的造物时，你能感受到上帝对你的爱。因为这个自然界的阳光雨露，一草一木原本就是上帝存着一颗对你我的爱心而创造的。

学生反思（5分钟）

(PPT 40) 1. 透过今天的课程，你认识到上帝是怎样的神？（圈出你认为合适的词）
全知的、审判人的、创造者、有能力、公正、
有爱心、有计划的、有创意、有恩典、有责任感

(PPT 41) 2. 透过今天的课程，你对这个世界的起源有了什么认识？（圈出你认为合适的短语）

进化来的、非进化来的、上帝用爱心创造的、
上帝用进化创造的、大爆炸产生的

诗歌回应（4分钟）

最后，我们一起用诗歌来回应：《天父世界歌》

(PPT 42) 这是天父世界 孩童侧耳要听 宇宙唱歌四围响应 星辰作乐同声
这是天父世界 我心满有安宁 树木花草 苍天碧海 述说天父全能
这是天父世界 小鸟长翅飞鸣 清晨明亮 好花美丽 证明天理精深
这是天父世界 他爱普及万千 风吹之草 将他表现 天父充满世间
这是天父世界 求主叫我不忘 罪恶虽然好像得胜 天父却仍掌管
这是天父世界 我心不必忧伤 上帝是王 天地同唱 歌声充满万方 （阿们）

(PPT 43) 祷告结束。

(PPT 44) 对于“有没有可能天地是盘古开辟的？在太阳出现前，地球上怎么分昼夜？”或是“第一天的光从哪里来？”等问题感兴趣的的同学，请参阅课后的附录。

(PPT 45) 下节课再见！

(PPT 46-86) 七日标识卡、造物彩图供老师打印。

附录一：神话传说对世界起源的阐述可信吗？

关于这个世界的起源，不同的文化有不同的传说。比如：希腊神话中有宙斯、雅典娜等神祇掌管部分自然现象，在中国有盘古造天、女娲补天的神话传说等。

神话故事都是人凭想象、随意编纂出来的，因而它们的内容会随时间而改变；它们的故事情节也有很多荒谬离奇的地方。例如《盘古开天地》，这个神话大概是这么说的：

“很久很久以前，宇宙还是混沌一片。巨人盘古睡醒后，就拿着斧头把天地分开。但因怕天地还会重新合拢，于是他就头顶天、脚踏地，撑在天地之间，好让天地成形。多年后，盘古精疲力竭、累得倒下了。在他倒下之后，他的身体就形成了这个美丽的世界。”

这显然是很荒谬的，首先，盘古有一个身体，他的身体是物质宇宙的一部分，因而盘古不可能是创造者——真实的创造者是超越物质的。其次，盘古明显没有能力，他会害怕“天地再合在一起”，也会“精疲力竭”，最后还“累得倒下”了。盘古自己都被受造之物压垮了，他又怎么可能会是创造者呢？还有，盘古倒下后，他的身体成了一团没有生命的物质，那他又怎么会是超越物质的创造者呢？

类似的荒谬之处几乎出现在所有的神话故事里，例如：女娲造人、女娲补天等。当然，在神话故事中读到这些荒诞情节时，没人会感到意外，因为众所周知神话都是人根据自己的想象和喜好，随意编纂出来的。

纵观不同神话故事中的“神祇”，它们或多或少都是物质的，隶属于这个物质宇宙世界之中。但是圣经所描述的神却完全不同，他是真正超越这个物质宇宙之外，而且他100%是用超自然的方式创造了万有。记得吗？耶和华神是用话语进行创造，他说有就有。

通过以上讨论，我们看到把神话传说中的任何神祇当作创造者神都是行不通的，因为这些神祇并不具备真正的超自然能力，它们更多像是“高人一等的人类”，但还是物质的。相比之下，说圣经的神是创造者神却是行得通的，因为这位神超越物质、且具备真实的超自然能力，唯有他才是真神。

回到我们最初讨论的话题：神话传说对世界起源的阐述可信吗？回答是：当然不，因为传说中的神祇都不是真神。但圣经对于世界起源的阐述却是真实可信的，因为圣经是创造者真神启示的！

附录二：太阳既然是第四日才被造的，头三日怎么分昼夜？

关于第四天，人们常问的一个问题是：“太阳既然是第四日才被造的，那头三

日是怎么分昼夜的呢？”在我们的印象里，有太阳才叫白昼，太阳下山后就是黑夜。但其实太阳并不是产生白昼的原因，而是一个标记白昼的符号。

创世记 1: 16 於是神造了两个大光，大的管昼，小的管夜，又造众星……

18 管理昼夜，分别明【原文：光】暗。

这些经文明确表明：上帝创造两个大光的目的是要它们“管理昼夜，分别明暗”。请特别留意“管理”这个词——管理昼和夜，不是产生昼和夜。也就是说，昼和夜的现象是在光体被创造之前就已经存在的现象。只不过是到了第四天两个大光被创造出来之后，它们才被委派要管理昼夜的。所以哪怕太阳是第四日才被造的，头三日也是有昼有夜的。

昼夜是什么时候产生的？

昼夜是什么时候产生的呢？圣经明确说到昼夜是在上帝第一日创造天地时就产生了。

创世记 1: 3 神说：“要有光。”就有了光。4 神看光是好的，就把光暗分开了。5 神称光为“昼”，称暗为“夜”；有晚上，有早晨，这是头一日。

地球开始自转，就有了昼和夜。地球的自转应该就是在第一日上帝创造天地后就开始了的。上帝在第一天，在太阳还没有被造出来之前，他“就把光暗分开”，并且称光为‘昼’，称暗为‘夜’。可见，昼和夜的产生、光暗的分开是与太阳无关的。

附录三：第一天的光是从哪里来的？

说到这，可能又有人会问了：“太阳这个光体既然是第四日才出现的，那么头一天的光又是从哪里来的呢？”好问题！回答是：大多数创造论者认为：第一天的“光”来自另外一个光源，照射着旋转的地球。具体是哪个光源呢？圣经没有说。但可以确定地是：肯定不是太阳光。因为太阳是在第四日才被创造出来的。

创世记 1: 14 神说：“天上要有光体……16 於是神造了两个大光，大的管昼，小的管夜，又造众星…… 19 有晚上，有早晨，是第四日。



第3课

人从哪儿来？ 到世上做什么？



教学目标

通过学习这一课，学生会知道：

1. 人是神所造，有“神的形像”，不是动物。
2. 人活着是为要爱神和爱人。



经文钥节

诗篇 139: 14 我要称谢你，因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙，这是我心深知道的。



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过两两对话，引入“人从哪里来”的话题	
二、课程解说	30分钟	1. 人类从哪里来? 2. 人有“神的形像” 3. 人活着是为了什么？	三个乒乓球、两张写着“爱神”“爱人”大字的纸
三、总结反思	6分钟	总结、反思、结束祷告	

.....^o))))><.....^o))))><.....

一、引起动机——你从哪里来？

(PPT 2) 如果有人问你“你是从哪里来的？”，你会怎么回答他呢？

1. 现在两个人为一组，A要在一分钟时间内连续问B同一个问题：“你从哪里来？”B要不间断地回答这个问题，每次要给出不同的回答。这个“哪里”可以包括老家、出生地、现居地、家庭、班级、学校、教会等。
2. 一分钟后，A和B互换角色，重复这个过程。
3. 老师以秒表计时，全体统一进行以掌握时间。

例如：

A: 你从哪里来？

B: 我从四川老家来。

A: 你从哪里来？

B: 我从培才学校来。

A: 你从哪里来？

B: 我从四（1）班来。

★ 转接语：豆豆同学也被问到了这个问题，你知道他是怎么回答的吗？

我们一起来看看：

(漫画)

(PPT 3) 叮叮：豆豆，你从哪里来？

豆豆：我从妈妈肚子里来。

(PPT 4) 叮叮：那你妈妈从哪里来？

豆豆：从妈妈的妈妈的肚子里来。

(PPT 5) 叮叮：那妈妈的妈妈从哪里来？

豆豆：从妈妈的妈妈的妈妈肚子里来。

(PPT 6) 叮叮：那妈妈的妈妈的妈妈从哪里来？

豆豆：从……

显然，豆豆对于“自己是从哪里来的？”这个问题已经陷入了一个漩涡。

(PPT 7) 其实她真正的问题是：第一个人是从哪里来的？这个问题用另一种方式来表达，就是：人类的第一对夫妻是怎么出现的？因为只有当人类的第一对夫妻先出现了，才可能有后面的人相继产生。那最初的人类到底是从哪里来的呢？

(PPT 8) “人从哪里来”你问过自己这个问题吗？(请问过的同学举手)。这个问题非常重要，因为人从哪里来，直接影响到人活在世上的使命究竟是什么。

(PPT 9) 可见，任何一个人若想要好好活着，都必须正确地解答四个问题：

1. 人从哪儿来？ 2. 人该为什么活着？ 3. 人为什么会死？ 4. 人死后会去哪里？

还好，圣经对于这四个重要的问题都有清晰和正确的回答。由于时间的关系，我们不能在1小时内把这4个问题都讲完。所以，这节课我们只探讨这四个重大问题的前两个：⑥人从哪儿来？人该为什么活着？下节课再探讨剩下来的另外两个。这样，我们就能对自己的一生有正确的认识。大家清楚这两节课的安排了吗？（等候学生回答）

祷告开始。

二、课程解说

(PPT 10) 首先要问，关于“人从哪里来？”这个问题，你觉得谁会有最正确的答案？

- A. 爸爸妈妈
- B. 人类学家
- C. 人类的创造者

答案肯定是⑥ C。只有让人类从无到有出现的那一位，他才最清楚人到底是从哪里来的。那到底是谁让人类从无到有出现的呢？圣经告诉我们是神。

(PPT 11) 上节课我们学了创世纪第一章，知道天地万物都是神在六日内用话语创造的，而“人”是在宇宙一切其他造物都出现以后，最后才登场的。人到底是怎样从无到有出现的呢？我们来看看创造者神的回答，一起读：

人类从哪里来？

(PPT 12) 创世记 1: 26 神说：“我们要照著我们的形像，按著我们的样式造人”，… …27 神就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。……31 神看著一切所造的都甚好。有晚上，有早晨，是第六日。

(PPT 13) 经文告诉我们（请学生一起回答）

1. 人是怎么来到这个世界的？⑥被神造的。
2. 人是在第几天出现的？⑥第六日。
3. 人的受造有什么特别之处？⑥按照神的形像被造。

在神所有的造物中，圣经明确说只有人类才有“神的形像”，其他受造之物都没有。神的形像是什么呢？

人有“神的形像”

神的形像之一——人不是动物

- (PPT 14) 神的形像和性别有关系吗？~~没有，因为经文明确地说神“照著他的形像造男造女”。~~既然男、女都有神的形像，那神的形像就与性别无关。所以简单来说，“神的形像”是所有人类都有、但是动物没有的特征。当然，神是个灵，他超越物质，神没有物质的身体。
- (PPT 15) 神的形像是怎么给人的呢？回到圣经创世记 2:7……将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，名叫亚当。
这就是说，神赐给人呼吸的那一刻，就赋予了人灵魂。灵是非物质的存在，只有神、天使和人有灵。人有神的形像；所以人是有灵的活人。
- (PPT 16) 你知道有灵的活人有哪些特征吗？（邀请 1-2 位学生回答）
- (PPT 17) 有灵的活人最少具备三个特征：1. 能创造新事物；2. 会分辨对错；3. 有自由选择。先看第一个特征：能创造新事物。
- (PPT 18) 创造新事物是人类独有的特征，动物没有。看这幅图，一位兽医正在为小猫做治疗。在现实世界中，从来只有人类会发明并使用设备来帮动物治病，却没有任何动物会发明或使用机器来帮人治病。为什么会这样？因为人有神的形像，能进行各类创造发明，但动物没有神的形像，所以它们不能像人一样发明和使用设备。
- (PPT 19) 人之所以能创造新事物，是因为神是创造的神。记得吗？神在“六日”内创造了天地万物。这位创造者神因为疼爱他所创造的人，就将自己的形像赋予了他们，那是为什么人也会创造各种新东西。人类的每一个作品都反映出他们具备神的形像。现在同学们，请伸出你的双手，动一动你的手指。
- (PPT 20) 当你下一次用自己的这双手拼出了新的乐高造型、做出了新的手工艺品，或是画出了新的画作、写出了新的作文时，你要知道这就反映出你有神的形像。神爱你，他把自己的形像赋予了你，让你能创造新事物，所以你完成的任何一件作品都证明你不是动物，而是一个尊贵的人。
- (PPT 21) 作为人，我们不但能创造新事物，还会分辨对错。这种分辨对错也反映出人具有神的形像。
- (PPT 22) 作为人，我们都知道偷钱是不对的。假如住你家隔壁的同学小明，尽管他一点也不缺钱，却是还趁你不在家的时候，偷你的钱。你会怎样？（等候学生回答）
- (PPT 23) 你肯定会很生气，你会指责他说：“你这样是不对的”。你还可能会告诉他的父母，

(PPT 24) 让他们好好地教育一下小明，让他懂得做人的基本道理！而小明的父母呢，如果他们在知道这件事以后，

(PPT 25) 就马上让小明把偷你的钱如数奉还，还向你道歉；那么大家也都会认为小明父母的“教育”是合宜的。

为什么会这样？那是因为每一个人都有神的形像，能分辨对错，因而大家能一致判断出小明偷钱的举动是不对的。其实小明自己心里也知道偷钱是不对的，正如我们在说谎、打架、骂人时，也清楚知道自己是不对的一样，因为每一个人都具有“神的形像”。

(PPT 26) 但若换作是一条狗就不同了。如果你邻居家的狗，尽管已经吃得很饱，但还跑进你家厨房偷肉吃，首先你并不一定会生气，相反你有时还会觉得那小狗挺可爱的。

(PPT 27) 但哪怕你生气，你也绝不会像对待一个人一样，把它叫到一边，和它讲道理说：“狗啊，你不知道这样做是不应该的吗？你应该要学会如何做狗！”如果你这样教训一只狗，别人都会笑你，而不会笑那只狗，因为大家都知道无论你再怎么“教育”一只狗，

(PPT 28) 它也不会意识到自己有错，更不会下决心痛改前非，说“下次我不偷吃你家的肉了”。动物不会讲道理，因为它们没有神的形像，也没有灵魂。这也从另一个侧面告诉我们：人不是高等动物！人就是人，动物就是动物。人和动物是不一样的！

(PPT 29) 当你看到“自己不是高等动物，而是按照神尊贵形像被造、能创造新事物、会分辨对错的人”以后，你的感受如何？请选择 PPT 中的表情数字。

(邀请 2-3 位学生回答)

(PPT 30) ★ 转接语：你知道吗？人不仅不是高等动物，他们也不是机器人，因为人有自由选择。人的自由选择体现出他们具有“神的形像”。

神的形像之二——人不是机器人

(PPT 31) 在你心中，你认为什么是自由选择？(邀请 1-2 位学生回答) “自由选择”意味着人不是被强迫去做出某个决定，而是能在经过自己的独立思考、分析和判断后，自主地选择做或者不做某件事。

(PPT 32) 比如说图中的小男孩在考试期间遇到了一些不会做的题。这时，他观察到老师正低着头、专心地改着作业，而班里的学霸就坐在自己右边，而且学霸的试卷已经答完了。通过分析这些信息，他能判断得出如果自己选择作弊的话，这次的胜算是很大的。

但接下来，他还要做出最终的选择——到底是选择趁机抄袭同桌的答案，还是选择顺从神的诫命、而不作弊呢？最后，图中的男孩因为害怕

神将来的管教，

- (PPT 33) 而选择了不作弊。你留意到了吗？没有任何人强迫这个男孩不作弊，而是他经过独立思考后，自己选择不作弊的。这种不受外力强迫、进行自主选择的能力就是自由选择。每个人都有神的形像，所以每个人都能进行自由选择。
- (PPT 34) 一个不能进行“自由选择”的人是机器人。看这些机器人，它们有的能说话、有的会唱歌、还有的会做各种其他事情，但这些事情没有哪一样是机器人自己选择要做的，而是被操控的。电脑程序让它们唱歌，它们就唱歌，让它们不唱歌，它们就不唱。
- (PPT 35) 比如说图中的这个机器人，它能不断地发出“我爱你”的声音，我们来听一听。。请问当你听到这个机器人发出“我爱你”的声音时，你感觉到被爱了吗？(等候学生回答) 不！尽管“爱”是人人都渴望得到的，但机器人的“我爱你”并不能让我们有被爱的感觉，因为它不过是在做程序里面规定的事情。
- (PPT 36) 机器人这种被预设的、机械式的“我爱你”，无论配上多么优美的声音，都无法满足人对爱的渴望，因为那不是真正的爱。真正的爱必须是发自内心的、是有真情实感的、而不是被强迫的。
- (PPT 37) 你知道人的自由选择是做什么用的吗？(等候学生回答)就是为了让人们可以真正地选择去爱。因为真正的爱必须是自发的，不能是被勉强的。既然不能是被勉强的，那就必须是自己选择的。这就是为什么人们必须要有“自由选择”，才能“自由表达爱”。
- 神就是爱，他希望人们能自发地选择爱他；所以他从一开始就赋予人们自由选择的能力。
- (PPT 38) 请问，你为神赋予你这种选择的自由，感到开心吗？(采访 1-2 位同学)
人们能进行“自由选择”固然好，但要记住这同时也是危险的；
- (PPT 39) 因为“自由选择”意味着人们既能选择爱，也能选择不去爱。当人们选择爱的时候，这个选择会带来祝福和温暖。但当人们选择不去爱、而是选择仇恨的时候，也会带来伤害和痛苦。真实的自由选择会带来真实的后果。
- (PPT 40) 所以同学们，我们一定要珍惜这种“自由选择”的能力，同时也要慎重使用这种自由。因为我们既可以用这种自由做出“爱神、爱人”的选择，同样也可以用这种自由做出“违背神、伤害人”的选择。而且无论我们怎么选择，我们还要承担自己选择带来的后果。
- (PPT 41) 关于人有自由选择，你学会了吗？以下哪些陈述是正确的？(ABCD)
- A. 人有自由选择，所以人们既能选择去爱、也能选择不去爱。
 - B. 人有自由选择，所以人们既能选择犯罪、也能选择不犯罪。

- C. “自由选择”是一种强大的能力，如果使用得当，它会带来祝福。
- D. “自由选择”是一种强大的能力，如果使用不当，甚至会摧毁生命。

答案是全选：④ ABCD。知道“自由选择”的这些特点后，我们每个人也要面对一个可怕的事实，

(PPT 42) 那就是：神所创造的并不是“不能犯罪”的机器人，而是“既能犯罪、也能不犯罪”的“有灵的活人”，关键在于他们如何选择。

但愿我们都做真正有智慧的人，用这样宝贵的“自由”去选择做对的事——顺服神和爱神，而不是用这样的“自由”去选择犯罪和伤神的心，因为我们都是按照神尊贵的形像造的。

(PPT 43) 转眼，我们已经讨论了“神的形像”如何体现在人身上的三个方面，你还记得是哪三个方面吗？(等候学生回答) ④ 1. 人能创造新事物；2. 人会分辨对错；3. 人有自由选择。

基于以上讨论，我们知道人既不是动物，也不是机器人，而是照着神的形像被造的“有灵的活人”。明显，人和其他一切受造之物都不一样。怪不得诗篇的作者在思考人的受造时，发出了这样的感慨，大家一起读：

(PPT 44) 诗篇 139:14 我要称谢你，因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙，这是我心深知道的。

★ 教学小技巧

此处老师可以请学生站起来，感谢神把他自己宝贵的形像赋予了我们，并给神一个充满感恩的热烈掌声。

我们感谢神把我们造得和自然界的其他造物都不一样，那接下来我们要问：

(PPT 45) 为什么人和自然界的其他造物都不一样？为什么神把我们人类造得这么尊贵？(等候学生回答) ④ 是因为人和其他造物的受造目的不同。

(PPT 46) 举个例子，枕头和针头同样是人类创造出来的，但因为它们是为着不同的目的被造的，所以它们之间有着巨大区别。④ 枕头是为了睡觉而造，所以它又软又轻；而针头是为了注射而造，所以它又小又尖。造物的特征能体现出它受造的目的。

同样道理，人之所以被赋予和其他造物完全不同的特征，是因为人是为着完全不同的目的被造的。

(PPT 47) 那人受造的目的又是什么呢？你知道自己来到这个世界上是为了什么吗？(邀请 1-2 位学生分享)

人应该为什么而活？

★ 转接语：你是按照神的尊贵形像被造的，所以你来到这个世界肯定是有目的、有使命的。但这个目的究竟是什么呢？关于这个问题，我们要问创造者神才知道，因为是他创造了人，所以肯定只有他才最清楚。人活着的真实目的是什么呢？现在我们有请创造者来揭晓，一起来读：

- (PPT 48) 马可福音 12: 30 你要尽心、尽性、尽意、尽力爱主你的神。31 其次就是说：“要爱人如己。”再没有比这两条诫命更大的了。

这段话是耶稣亲口讲的，他告诉我们人活着是为了两个目的，分别是：

- (PPT 49) 发自心底地“爱神”、发自心底地“爱人”。好吧，现在谜团解开了。“爱神”和“爱人”就是人存在于这个世界的原因，是人活着的使命和目标。所以同学们，我们既然是为了爱神和爱人而造的，那我们就应当好好为这个使命而活，不然就会滥用生命，更是得罪赐予你生命的神。

- (PPT 50) 这有点像是爸爸给你一个锤子，让你把墙上的钉子钉好，你却用来砸碎妈妈最喜欢的花瓶。这不仅完全滥用了锤子原本的用途，也伤了你爸爸和妈妈的心。

- (PPT 51) 神已经赋予我们有自由选择，所以我们可以自己决定要怎么使用自己的生命。到底是将宝贵的、仅有一次的生命浪费在吃喝玩乐、做神不喜悦的事情上，还是好好地用在爱神和爱人的事情上呢？这是我们作为一个人都要面临的选择，而且我们每个人都要慎重面对这个选择，因为无论我们怎么选择使用自己短暂的这一生，将来还要承受这个选择带来的后果。

- (PPT 52) 神爱我们，他期待我们选择为了爱而活，他也透过圣经反复教导我们要爱神和爱人，因为他知道这才是对我们最好的。

请问大家，你对于人活着的目的清楚了吗？请用肢体动作来回答。

清楚：点头；不清楚：摇头；还有困惑：挠头。接下来，请三位同学上台。

■ 教学器材：三个乒乓球、两张写着“爱神”“爱人”的纸

1. 老师请这3位学生面对观众，给他们每人一个乒乓球。
2. 观察这3位学生的反应，他们肯定会问“这个球是做什么用的？”老师说“请扔这个球”。
3. 老师观察台上学生如何仍球（往上、往下，互扔等），同时观察台下学生的反应。若仍有学生问“这个球是做什么用的？”老师答“继续扔球”。
4. 大约1分钟后，请台上的学生停止扔球。
5. 接着，老师把写着“爱神”“爱人”的两张纸贴在墙上（事先在背

后贴好双面胶）。请这三个学生将球扔向写有“爱神”“爱人”的纸，告诉他们可以反复多次扔，直到扔中为止。

6. 观察台上和台下学生的反应，等到台上的三个孩子都扔中了以后，请他们停止扔球。

★ 老师采访学生

(PPT 53) 1. 你这次扔球的经历和上次的有什么不同？

引导学生答：上次扔球是自己胡乱扔，没有明确的目标。这次是有明确目标，也能知道自己是否达到目标。

2. 在达到目标后，你感觉怎么样？（答：开心、有成就感。）
3. (问台下学生) 你们发现这3位同学第一次扔球和第二次有什么不同？
4. 刚才，有人第一次没有扔中目标，但在第二次，第三次时就扔中了。请问，若他们反复练习扔球，会怎样呢？【引导学生答：会扔得越来越好，越来越接近“爱神”和“爱人”的目标。】

老师感谢这3位学生，请他们把球交给老师并回到自己的座位。

(PPT 54) 你知道吗？这个球就象征着我们，我们本来就是为了爱而被造的。当我们选择顺从“爱神”和“爱人”这两个命令而活的时候，在圣灵的帮助下，我们的生命会充满动力、活力和生命力，就像第二次投球时，大家因为目标明确，就都投得又快又好一样。

(PPT 55) 同学们，你们希望自己这一生过得有目标、有意义、有价值吗？那就选择一生为了爱你的主而活吧，因为那是最智慧的选择！

(PPT 56) 说到这，有人可能会问：那亚当和夏娃是怎么选择的呢？住在伊甸园的他们是选择了爱神爱人，还是选择了违背神呢？回答是：很可惜，他们选择了违背神的命令。因此，他们真实的选择就带来了真实的后果，那就是死亡。

我们知道在伊甸园里，一切都“甚好”，没有死亡、也没有痛苦。那么死亡到底是怎么进入这个世界的，人在死了以后又要去哪里呢？下一节课，我们就会探讨导致死亡的原因以及人死以后的去处，这些都写在创世记1-3章中。学完下节课，你就会对人生的来龙去脉有完整而正确的认识了。这节课我们上到这里就结束了。

三、总结反思

(PPT 57) 最后来总结一下，我们这节课解答了两个重大问题：

1. 人从哪里来？2. 人该为什么活着？请问，你对这两个问题有来自圣经

的正确答案了吗？（等候学生回答）

(PPT 58) 1. 人从哪里来？(B)

- A. 人是在漫长的时间里，从猴子慢慢进化来的。
- B. 人是按照神的形像、在第六天被神造出来的。
- C. 人是按照某种神奇的力量，自己慢慢修炼出来的。

答案是(B)。

(PPT 59) 2. 人该为什么活着？(C)

- A. 好好读书、好好工作、锻炼好身体。
- B. 孝敬父母、赚钱为他们养老。
- C. 爱主我的神、爱人如己。
- D. 吃好喝好玩好，每天都过得开心。

答案是(C)。

知道了你是神创造的，来到这个世界是为了爱以后，那你准备怎么回应这位神呢？

(PPT 60) 如果神现在就站在你的身边，你会和他说什么？（邀请1-3位同学回答）

(PPT 61) 最后我们一起对神说：我要称谢你，因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙，这是我心深知道的。（诗篇 139:14）

(PPT 62) 祷告结束！



第4课

人为什么会死? 死后会去哪儿?

教学目标

通过学习这一课，学生会知道：

1. 死亡和痛苦是人类犯罪的结果。
2. 人死后要面对神的审判。
3. 人现在可以选择自己将来的终点。

经文钥节

诗篇 139: 14 我要称谢你，因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙，这是我心深知道的。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	看绘本，引入“爷爷死后去哪儿”的话题	
二、课程解说	8分钟	人为什么会死？	
三、观看视频	8分钟	罪带给世界哪些影响？	
四、课程解说	15分钟	1. 人死后去哪里？ 2. 福音信息	
五、总结反思	12分钟	在音乐声中反思和默想、 两两分享、结束祷告	每个孩子需红、黄、绿 彩色笔各一支

本课提供的其他教学资源

附录：因为亚当的罪而咒诅全世界，这对其他人公平吗？

一、引起动机——爷爷去哪里了？

(PPT 2) 有一个小男孩叫安迪。安迪最喜欢的就是爷爷霍格尔了。可是，他再也没有爷爷了。爷爷死了，他突然倒在了大街上，因为心脏病发作。安迪伤心极了，趴在桌上，哭个不停。

1. 老师问：为什么安迪再也没有爷爷了？学生答：因为爷爷死了。
2. 老师问：爷爷是怎么死的？学生答：因为心脏病发作。
3. 老师问：面对爷爷的死，安迪的感受如何？学生答：安迪伤心极了，趴在桌上，哭个不停。

(PPT 3) 请问你是否和安迪一样，曾经历过亲人离开世界？（等候学生回答）面对亲爱的爷爷的离世，安迪伤心地哭个不停。他接受不了自己再也没有爷爷的事实。

(PPT 4) 所以在爷爷死后，他常常会想：1. 爷爷为什么会死？2. 这个世界为什么会有病痛？3. 爷爷死后去了哪里？等类似的问题。不知道在座的同学们，你们是不是也像安迪一样思考过关于死亡的问题？请有过类似思考的同学举手示意。

(PPT 5) 死亡似乎是我们任何一个人都逃避不了的现实。尽管我们不太愿意去想，但我们都知道自己的每一个亲人，无论是爷爷奶奶、还是爸爸妈妈，他们终有一天会离开这个世界，会离开我们。而且哪怕我们现在年纪还小，我们有一天也会死去。

你知道我们为什么会死吗？你知道我们和我们的亲人离开这个世界后，会去哪里吗？（等候学生回答）感谢神，他创造了人类，他清楚人类的结局。

(PPT 6) 这节课，我们就来着重探讨：1. 人为什么会死？2. 人死后会去哪里？
祷告开始！

二、课程解说

(PPT 7) 通过创世纪第一章，我们知道天地万物是神在六日内精心创造的，而且

起初，“一切所造的都甚好”（创世记 1:31）。

- (PPT 8) 在“甚好”的伊甸园里，没有苦难和疾病，更没有死亡。亚当和夏娃在伊甸园里生活得很美满，他们无病、无灾、无死亡。但我们现在所生活的世界却是充满了各样疾病、灾难和死亡。
- (PPT 9) 那么“死亡”究竟是怎么闯入起初“甚好”的世界的呢？当时到底发生了什么事情，才导致亚当和夏娃会死呢？现在就让我们回到伊甸园，来看看当初的情景。

人为什么会死？

- (PPT 10) 创世记 2: 16 耶和华神吩咐他【亚当】说：“园中各样树上的果子，你可以随意吃；17 只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死！”

(教学互动) 老师问，全体学生回答：

Ⓐ 问：在这段经文里，耶和华不许人做的是什么？

Ⓑ 答：“分别善恶树上的果子，你不可吃。”

Ⓐ 问：如果人选择不遵守这个吩咐，会怎样呢？

Ⓑ 答：“必定死。”

在这里，神给了亚当夏娃一个明确的要求：不要吃分别善恶树上的果子。当然，这绝不是一个过分的要求，因为伊甸园里有许多其他树上的果子可以吃，神只是不让他们吃其中一棵树上的果子而已。看起来，神似乎只是想借由这棵树，给亚当和夏娃一个自由表达他们爱神和顺服神的机会而已。

- (PPT 11) 还记得吗？神在一开始创造亚当和夏娃的时候，就赋予了他们有自由选择的能力，所以他们既可以选择顺服和爱，也可以选择不顺服和不爱。同时，神也给了他们选择不顺服的后果：吃的日子必定死。可见，重点在于亚当和夏娃的选择。那他们是怎样选择的呢？
- (PPT 12) 我们来读读后面发生的事情，创世记 3:1-5，魔鬼化作蛇来引诱夏娃。

★ 教学小技巧

此处老师可以请学生分角色朗读对话：男生读魔鬼的话，女生读女人的话，老师读旁白。

1……蛇对女人【夏娃】说：“神岂是真说不许你们吃园中所有树上的果子吗？”2 女人对蛇说：“园中树上的果子，我们可以吃；3 惟有园当中那棵树上的果子，神曾说：‘你们不可吃，也不可摸，免得你们死。’”4 蛇对女人说：“你们不一定死，5 因为神知道，你们吃的日子眼睛就明

亮了，你们便如神能知道善恶。”

蛇很狡猾，它先用一个反问“神岂是真说不许”来误导夏娃，使她对神明确的命令产生怀疑。接着，蛇又进一步让夏娃对犯罪的后果产生了疑惑，把“吃的日子必定死”改为“不一定死”。

(PPT 13) 在这个时候，亚当和夏娃就面临一个必须要用自由选择才能做出的决定了——到底是听神的话不吃呢？还是听魔鬼的话可以吃呢？换句话，到底选择爱那位创造他们、给他们伊甸园美好生活的神，还是选择不爱神？看看他们的选择，一起读：

(PPT 14) 创世记 3: 6 于是，女人见那棵树的果子好作食物，也悦人的眼目，且是可喜爱的，能使人有智慧，就摘下果子来吃了；又给她丈夫，她丈夫也吃了。

★ 教学互动：老师问，全体学生回答：

1. 面对魔鬼的诱惑，夏娃选择了什么？ B
A. 顺从神 B. 不顺从神
2. 面对自己同伴的屈服，亚当的选择又是什么？ B
A. 顺从神 B. 不顺从神

老师问：那大家还记得，如果不遵守神的吩咐会怎样？

学生答：就会死。

(PPT 15) 因为亚当和夏娃选择不听从神的吩咐，从此死就进入了这个世界。直接来说就是，犯罪的后果就是死。

(PPT 16) 现在你知道死亡是如何进入这个世界的了吗？可否用几个字来回答？(等候学生回答) 参考答案：因为亚当和夏娃犯罪。

三、观看视频

(PPT 17) 你知道罪给这个世界到底带来了哪些可怕的影响吗？(邀请 1-2 位学生回答) 让下面这段视频来告诉你。

 观看视频：罪带给世界哪些影响？

圣经罗马书 5:12 说“罪是从一人入了世界，死又是从罪来的”。这节经文告诉我们：死亡是人犯罪才导致的结果。

伊甸园是没有死亡的。圣经在创世记 1:31 明确说：世界初被创造的时候，一切都“甚好”——没有死亡、没有苦难，也没有疾病。人和动物都不用吃肉——人只需要吃水果和蔬菜，动物也不要吃青草，因为那时候整个生态系统都是完美的。但当亚当夏娃选择犯罪后，一切都改变了。因为罪，世界不再美好，到处充满死亡和痛苦。

比如说在人类犯罪前，女人怀孕和生宝宝是没有痛苦的，但当人类的祖先犯罪以后，创世记 3: 16 耶和华神“又对女人说：‘我必多多加增你怀胎的苦楚，你生产儿女必多受苦楚。’”

可见，是因为人的罪，妈妈们怀孕才变得辛苦，生产的过程才有了疼痛并充满危险。

在人类犯罪前，地里没有荆棘，人也会享受神所赐的工作。但在人类犯罪后，情况就变糟了。

创世记 3: 17（神）又对亚当说：“你既听从妻子的话，吃了我所吩咐你不可吃的那树上的果子，地必为你的缘故受咒诅；你必终身劳苦，才能从地里得吃的。18 地必给你长出荆棘和蒺藜来；19 你也要吃田间的菜蔬。你必汗流满面，才得糊口，直到你归了土。”

这段经文告诉我们，因为人类的先祖犯罪，地因此受咒诅而长出荆棘；人的工作也因此变得辛苦。他们要汗流满面地工作，才能让一家人有饭吃。而且，他们会终身劳苦，直到死的时候，“归了土”就是死的意思。

刚才的经文有提到“地必为你的缘故受咒诅”。要留意：这个“地”并不只是土地，而是指整个地球，整个自然界。在人类犯罪前，整个自然界是完美的，自然界里的动物不用吃肉，神在创世记 1:30 明确地说“至於地上的走兽和空中的飞鸟，并各样爬在地上有生命的物，我将青草赐给它们作食物。”也没有任何自然灾害。但后来因为人类犯罪的缘故，整个自然界都受到了咒诅，自然界中的有些动物就开始吃肉，变得有攻击性和伤害性。

因为地被咒诅，自然界中除了动物变得凶残之外，各种自然灾害也开始出现，例如世界各地都有海啸、地震、干旱、洪灾等。因为这些灾害，许多人失去了宝贵的生命，许多人遭受贫穷和饥饿……自然界的种种变故都印证了罗马书 8:20, 22 的话“因为受造之物服在虚空之下……一切受造之物一同叹息，劳苦，直到如今”。

天灾人祸带给人类许多痛苦，但值得留意的是：这并不是世界起初被造时的模样，而是人类犯罪导致地被咒诅后的样子。因为人犯罪，世界才有痛苦；因为人犯罪，人类才有死亡。痛苦和死亡就是罪带给这个世界的可怕影响。

（PPT 18）视频看完了，请学生集体回答：

1. 世上为什么有苦难？☞因为人犯罪。
2. 人为什么会死？☞因为人犯罪。

（PPT 19）当你发现这个世界的一切死亡和苦难都是人犯罪导致的以后，你有什么感受？以下表格的词供你参考。

吃惊	失望	盼望
开心	难过	焦虑
恍然大悟	振奋	其他

(PPT 20) 请问今天的课程学到这里，面对安迪的疑惑，你准备对他说什么？

1. 安迪：我的爷爷为什么会死？

你：归根到底是因为人犯罪。

(PPT 21) 2. 安迪：我的爷爷为什么会有心脏病？

你：归根到底也是因为人犯罪。

四、课程解说

(PPT 22) ★ 转接语：罪是这个世界上最丑陋的东西，因为罪，我们和我们的每一个亲人都要死。因为罪，我们所养的每一盆植物、每一只宠物也会死。

(PPT 23) 植物和动物没有神的形像，所以它们死了就死了。但人有神的形像，是“有灵的活人”，所以人的肉身死后，他的生命还没真正结束。

人死后去哪里？

(PPT 24) 你知道安迪的爷爷死了以后去哪儿了吗？你知道他死后还要经历些什么吗？（邀请 1-2 位学生回答）

(PPT 25) 圣经告诉我们人死了不代表一切就结束了，因为死亡并不是人生的终点。人死后还要面对一件可怕的事：审判。

希伯来书 9: 27 按着定命，人人都有一死，死后且有审判。

这节经文明确表明：人并不是死了就解脱了，还要面对审判。

(PPT 26) 你知道审判是怎样的吗？（邀请 1-2 位学生回答）

(PPT 27) 启示录 20:12 告诉我们，审判的情况是这样的：“我又看见死了的人，无论大小，都站在宝座前。案卷展开了，并且另有一卷展开，就是生命册。死了的人都凭着这些案卷所记载的，照他们所行的受审判。”圣经描述的审判到底是怎样的场面呢？

(PPT 28) 看这幅图，一个人死后，站在神的宝座前。接着，案卷展开，上面有他从小到大犯过的每一个罪。这就好像是在他活着的时候，有个摄像机一直在拍录他的每个言行，等到神审判的时候，就把这个录像放出来给他看，这些他所犯过的罪就是审判的证据。这就是圣经所说的审判的场景，也是我们每个人死后都要面对的。

请问当你想到你从小到大所做的每一件事、所说过的每一句话，无论是公开的还是在私下的，甚至也包括每一个曾经有的念头，都已经被神记录下来，并在审判日将被放映出来给你看，你感受如何？（邀请 1-2 位学生回答）

面对审判真是一件可怕的事！但审判还不是人生的终点，你知道审判过

后，还会发生什么事情吗？我们一起来读：

- (PPT 29) 启示录 20: 15 “若有人名字没记在生命册上，他就被扔在火湖里。”经文中“名字没记在生命册上”的人是指那些不肯悔改信耶稣的罪人。“火湖”就是痛苦的地狱。
- (PPT 30) 马可福音 9:48 对火湖的描述是“在那里，虫是不死的，火是不灭的”。更恐怖的是，凡是被扔到地狱火湖里的人，将永远不再有离开的机会。启示录 20:10 说“他们必昼夜受痛苦，直到永永远远”。这个“昼夜受痛苦”的地狱火湖，才是人生真正的终点，这个终点是永远的绝望和痛苦。你知道谁将会去到这个痛苦的地方吗？（**等候学生回答**）圣经告诉我们就是那些犯罪不肯悔改并信靠耶稣的罪人。

福音信息

- (PPT 31) 听到这，有人可能会说：“还好我没犯过罪，所以我不会下地狱。”你们觉得这种说法对吗？（**邀请 1-2 位学生回答**）回答是：不，每个人都犯了罪！罪就是任何违背神诫命的事情，我们现在来做一个小测试。
- (PPT 32) 请回忆一下，你有没有说过谎？有没有在测验或者考试的时候作过弊？有没有偷过东西？有没有打过人或骂过人？（**等候学生回答**）就算这些任何一件事你都没有做过，那你有没有想过？如果有，那么你就是罪人了。
- (PPT 33) 罪人的结局，就是被扔进这个永恒痛苦的地狱里。你想死后永远待在这痛苦的地狱里吗？（**采访 2-3 位学生**）没人想下地狱，神也不想他所创造的人下地狱，因为神十分爱他们。哪怕世人都犯罪得罪了他，神仍然为了这些罪人制定了一个逃脱地狱的“越狱计划”。你知道是什么吗？我们一起来读：
- (PPT 34) 约翰福音 3: 16 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生。

神为我们制定的“越狱计划”是让耶稣基督来拯救人类。看这幅图，十字架的左边代表通往天堂的道路，右边代表的是这个世界的人。世人因为堕落犯罪，所以他们死后，会通往痛苦的地狱。但因为慈爱的神赐下耶稣基督在十字架的救赎，世人通过走十字架的道路，就能进入天堂、免下地狱。因此，那些在活着的时候，选择认罪悔改并信靠基督的人，他们死后就能进入一个永恒快乐的地方，那就是天堂。

- (PPT 35) 启示录 21: 1 “我又看见一个新天新地……3【神】要与人同住，他们要作他的子民；……4 神要擦去他们一切的眼泪，不再有死亡，也不再有悲哀、哭号、疼痛，因为以前的事都过去了。5 坐宝座的说：‘看哪，我将一切都更新了！’”……

天堂是一个被神更新的世界！在美好的天堂，所有因为咒诅而带来的影响——死亡、疾病、痛苦、灾害等统统都没有了。天堂就是耶稣为所有信靠他的人预备的美好终点，这个终点是永远的快乐。

(PPT 36) 所以人生的真正终点是哪里？（等候学生回答）人生真正的终点要么在天堂、要么在地狱。地狱是永远的痛苦，天堂是永恒的喜乐！

(PPT 37) 你知道你将来是在天堂还是地狱，是由什么决定的吗？（等候学生回答）

❶是由你今天选择如何面对耶稣的十字架决定的。如果你选择认罪悔改、接受耶稣十字架的救恩，那么你就能通往永生的天堂。但若你选择拒绝耶稣十字架的救恩，那么你的罪就会带你走向永死的地狱。

同学们，慈爱的神今天把天堂和地狱这两个目的地都摆在我眼前，让我们来自由地选择自己的终点。同时，他也明确指示我们通向美好天堂的方法是：认罪悔改、接受耶稣十字架的救恩。

(PPT 38) 所以现在关键的问题在于：你准备如何面对耶稣的十字架？如果你想死后在天堂，那你今天就可以来作这个决定：真正地认罪悔改、相信耶稣。

★ 小提醒

此处，老师视情况而定是否带领学生做决志祷告，注意不要勉强！

五、总结反思

好吧，结合上节课和这节课所学的内容，我们就已经把人的来龙去脉讲完了。请问你掌握了吗？现在来完成看图填空吧。

(PPT 39) 看图填空。

人的来龙去脉：

首先，人类起源于神的❶ 创造。

接着人❷ 犯罪堕落导致地被咒诅，从此

人在世上就要经历❸ 死亡和痛苦，而且

人死后要面对❹ 审判。再下来，

人将通往他们最后的终点，要么在❺ 天堂要么在❻ 地狱。



图1



图2



图3



图4



图5

(PPT 40) ★ 反思：请结合今天所学到的内容，一边默想，一边完成你自己的“我

的一生”时间轴。老师先让学生安静下来，备好所需彩笔。

(PPT 41) 学生准备就绪后，老师讲清要求，同时背景音乐响起。学生在音乐声中完成第二题。

请按照以下步骤完成“我的一生”。

1. 完成 1-7 的填空题
2. 用黄色大“■”标出你目前所在的位置（可以标在“死后，接受审判”之前的任一位置）
3. 用红色大“★”标出你死后想去的终点。
4. 为要达到这个终点，我要做出哪个选择。（用绿色笔填充相应选择的方框）
5. 如果要做出这个选择，我今天需要做什么决定？
接受十字架的救恩。
6. 我想对天父说（写或画都可以）：_____。

(PPT 42) 分组分享

★ 教学小技巧

5分钟后，让学生们两两一组、对照PPT、分享自己完成的“我的一生”。老师注意观察每个孩子的表现和他们完成的“我的一生”，并酌情指导有需要的孩子。分享时间控制在3分钟以内。



(PPT 43) 最后，我们一起对神说：我要称谢你，因我受造奇妙可畏。你的作为奇妙，这是我心深知道的。（诗篇 139:14）

(PPT 44) 祷告结束。

附录：因为亚当的罪而咒诅全世界，这对其他人公平吗？

如果因为一个人的罪而惩罚另外一个人，那的确是不公平的。但是神因为亚当犯罪而咒诅全世界，这并不是对罪的惩罚，而是罪所导致的后果。

以一个家庭为例，如果一位父亲决定靠偷窃为生，从而被警察抓进监狱，那么这位父亲的选择带给他孩子们的后果可能是：被邻舍批评指责、自尊心低下、经受贫穷、甚至是辍学等；这些都是孩子们要忍受他们父亲犯罪所带来的后果。不过这些孩子不用承担他们父亲偷窃罪而导致的惩罚：被关进监狱。

正如一位父亲的选择会不可避免地影响到他所有的孩子，同样亚当的选择也会影响到他的所有后代，导致他们从此生活在一个受咒诅的地球上，并且一出生已有罪性。但世界被咒诅是亚当犯罪的后果，却不是对亚当犯罪的惩罚。神在圣经希伯来书 9:27 明说“按着定命，人人都有一死，死后且有审判”，并且在罗马书 2:6 也说“他必照各人的行为报应各人”，这审判是人死后才面对的，所以全人类中没有一个人会因为亚当的罪受到地狱的惩罚，而是因为自己所犯的罪。

常见的情况是：当父亲的选择带给孩子不良影响时，有些孩子会理直气壮地问：“我什么都没做，让我因我父亲的偷窃罪而一辈子被人瞧不起、被赶出校门，这公平吗？”

这样的质问看似有理，但实际是有失偏颇的。因为同一位父亲的其他选择也带给孩子许多积极的影响，如果把一碗水端平，我们也还要问：“我什么都没做，但因我父亲多年白白地供应我的吃、喝、住、行而使我平安地活到现在，这公平吗？”

所以当我们质问是否公平时，不能单单着眼于对自己不利的方面，也要看看自己已经享有的许多有利条件。当我们这样来看问题时，就会发现我们原来理所当然接受的许多恩惠其实也是我们不配得的。当然今生的得失并不是那么重要，最关键的是在永恒中的你是在地狱还是在天堂度过。



第 5 课

生命是怎么产生的?

教学目标

通过学习两个科学实验和细胞复杂的结构，学生会接受“生命不可能偶然产生，必须是被创造的”这一概念。

经文钥节

创世记 1：1 起初，神创造天地。……25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过瞎拼“人体拼图”，引入主题：生命体不能偶然形成	一个纸盒、两幅彩色人体拼图的碎片、一块蒙眼布、磁贴若干
二、课程解说	10分钟	1. 自然发生说 2. 雷迪的实验证明生命不能源于没有生命的物质。	
三、观看视频	8分钟	鹅颈瓶实验证明微生物不能源于没有生命的物质。	
四、学以致用	10分钟	讨论并找出进化论的死穴	
五、视听阅读	12分钟	1. 细胞里面有什么？ 2. 课后习题	

六、总结反思	8分钟	个人反思、结束祷告	
本课提供的其他教学资源			
附录：生命为什么不可以漫长时间里一点一点进化出来？			

.....<^))))><.....<^))))><.....

一、引起动机——瞎拼拼图

■ 教学器材：两幅彩色人体拼图碎片、一个纸盒、一块蒙眼布、磁贴若干
老师提前按两人一份的数量打印 PPT 中的人体彩图，用剪刀把每一份剪成有 8-10 片的小碎片，并用回形针别好（每片碎片后贴好双面胶）。

- (PPT 2) 这里有一幅人体拼图。请问这幅拼图是怎么形成的？（**等候学生回答**）
A. 通过偶然因素、瞎拼出来的。B. 人凭借聪明智慧拼出来的。不用多说，绝大部分的人都会认为是人凭借聪明智慧拼出来的。
- (PPT 3) 但由于小明相信进化论，他认为生命是一步一步偶然进化来的，所以小明认为正确答案应该是 A，拼图是自己瞎拼出来的。小明的看法对吗？
- (PPT 4) 有序的人体拼图真的可以按照进化论的说法，自己瞎拼出来吗？让我们通过实验来告诉小明事情的真相。

老师请 3 位同学上来，然后说：

- 看，我手中有一幅人体彩图的碎片。现在我把这些碎片放进这个纸盒里，请同学 A 随意摇晃，然后倒出来。待学生 A 摆晃并倒出来后，请其他学生观察。老师问：人体拼图能偶然形成吗？学生回答：不能！
- 那么拼图有没有可能自己瞎拼出来呢？接着，老师把刚才倒出来的碎片打乱后重新放进纸盒里，用一块布蒙住学生 B 的眼睛，让学生 B 从盒子里随意拿出碎片放在黑板上，请学生 C 帮忙在黑板的位置用吸铁石固定碎片。其他学生只能观摩、不能出声。完成后，老师问：人体拼图是瞎拼出来的吗？其余学生回答：不！

- (PPT 5) 3. 请问，以上实验说明人体拼图是怎么形成的呢？（**邀请 1-2 位学生回答**）
A. 通过偶然因素、瞎拼出来的。B. 人凭借聪明智慧拼出来的。
以上实验说明一幅有序的人体彩图不是偶然瞎拼而成的。相反，一幅有序的人体彩图必须是人凭借聪明智慧拼出来的。

引入主题：

- (PPT 6) 现在我们来思考另外一个问题：如果一幅简单的人体彩图尚且无法通过

偶然的方式形成，那么一个真实的生命体有可能偶然形成吗？（**邀请 1-2 位学生回答**）

按刚才的实验结果来看，肯定是没有的。因为生命体比拼图复杂得多，如果连一幅拼图都无法偶然形成，那么生命体就更加没可能偶然产生了。

- （PPT 7）或许有人会说：“宇宙那么大，如果有漫长的时间，生命应该是有可能进化的。”其实这个问题已经被很多科学家解答过了，回答是：生命完全没可能偶然产生。这个问题的详细答案写在附录“生命为什么不可以再漫长时间里一点一点进化出来？”如果你对这个问题感兴趣，课后自己去看，但现在不能看。现在要记住科学家的结论：生命不可能偶然产生，正如圣经教导我们的那样。

★ 写给老师的提醒

确保孩子不会去看附录，而是继续在听课。

- （PPT 8）谁知道关于生命的产生，圣经是怎么教导我们的？（**等候学生回答**）圣经教导我们生命是上帝创造的。
- （PPT 9）还记得我们上一课学到的吗？上帝在六日之内创造了天地万物，包括一切生命体。圣经告诉我们生命是被设计的，但是现在普遍流行的进化论认为“生命能偶然产生”。
- （PPT 10）大家听过进化论吗？听过这个说法的学生请举手示意。进化论主张生命是偶然进化来的，“偶然”就是“碰巧”的意思。
- （PPT 11）你觉得“偶然进化”真的能产生生命吗？如果“偶然进化”的说法不正确，那生命体到底是怎么来的？这节课，我们就来解开这个谜。看看到底是圣经所写的合乎科学，还是进化论比较合乎科学。

★ 祷告开始。

二、课程解说

自古以来，人们都在探索生命是怎么来的。可喜的是：经过许多学者、专家多年努力，现在我们已经可以从科学的角度来探索生命的起源了。

- （PPT 12）听说过他吗？亚里士多德，他是公元前 300 多年前的一位古希腊哲学家。关于生命是怎么来的，亚里士多德提出自然发生说，“自然发生”的意思是生命可以透过没有生命的物质自然产生。
- （PPT 13）例如：一滩污秽的死水在一段时间后会生出蚊子，肉腐烂了以后会自己长出蛆。古时候人们的科学知识比较匮乏，都认为这样的例子有道理。“自然发生说”就逐渐地成为了一种普遍流行的说法。现在我们来就这

些例子做些思考。

- (PPT 14) 先来思考污水和蚊子的例子，你们谁曾观察到一滩死水里有活着的蚊子幼虫？（请观察到的学生举手）你们谁观察到一桶还没开封的饮用水里有活着的蚊子幼虫？（请观察到的学生举手）你觉得“水”这种物质真的能生出蚊子吗？（等候学生回答）
- (PPT 15) 再比如说，一块肉腐烂后会长出蛆。一块腐烂的肉肯定不是生命体，但蛆虫是一种虫，还能繁衍后代，所以蛆明显是生命体。我们可以这样来思考：如果“肉”这种没有生命的物质果真能产生蛆这种生命体的话，那就说明生命可以从没有生命的物质自然产生出来。但是如果蛆不是肉产生的，那就说明生命并不是从没有生命的物质自然产生出来的。也就是说亚里士多德提出来的“自然发生说”是错误的。大家可以明白吗？请听明白的学生点点头，没听明白的摇摇头。（等候学生反应）

★写给老师的提醒

PPT 15 的概念很重要，这是学生能否掌握进化论错谬的关键。建议老师在这里讲慢一点，并在讲完后询问学生是否明白，如果他们还不明白，就再重复一遍。

- (PPT 16) 那“自然发生说”是否正确呢？其实早就有科学家做过实验来验证了，比如说弗朗切斯科·雷迪（Francesco Redi）。雷迪是 17 世纪一位意大利的医学家和昆虫学家。他用实验证明了“自然发生说”是不正确的，生命根本不可能从没有生命的物质自然产生出来。接下来，我们来看看这个实验的过程。
- (PPT 17) 蛆虫到底是不是从肉产生的呢？首先，雷迪取了一些动物的肉，分别放在几个不同的罐子中。有的罐口是敞开的，有的罐口是密封的，有的罐口则盖了一层纱布。那么一段时间后，这些罐子里的肉会长出蛆虫吗？
 （邀请 1-2 位学生回答）
- 过了一段时间后，雷迪来观察这些罐子。他发现唯独罐口敞开的罐子里有蛆虫，而密封的罐子和盖纱布的罐子里都没有出现蛆虫。这个实验说明蛆虫并不是从肉里产生的，因为如果肉能生蛆虫的话，那应该是所有罐子里的肉都会生出蛆虫才对。
- (PPT 18) 后来，雷迪发现原来是苍蝇在罐口敞开的肉上产了卵，卵孵化后就变成了蝇蛆，出现在罐口敞开的罐子里。而其他罐子的口因为被遮住了，苍蝇无法进去产卵，因而其他罐子里都没有蛆虫。这下真相大白了：蛆虫并非来自腐肉，而是来自苍蝇的卵。
- (PPT 19) 雷迪用这个实验向人们证明了蛆虫并非来自腐肉。也就是说生命并不是从没有生命的物质自然发展出来的。相反，生命是从已经存在的生命体

繁衍而来的。亚里士多德的“自然发生说”是错误的，是不科学的。

★ 考考你

(PPT 20) 1. 请问以下哪些陈述是正确的？(CE)

- A. 雷迪的实验证明生命能自己偶然产生出来
- B. 雷迪的实验说明没有生命的物质能产生生命
- C. 雷迪的实验说明生命体并不是从没有生命的物质衍生出来的
- D. 雷迪的实验说明“自然发生说”是正确的，是科学的
- E. 雷迪的实验说明生命是从生命而来

答案是② CE，把掌声送给做对了的同学。在发现类似蛆虫这样的生命体不能从没有生命的物质产生后，又有人开始发问了：

(PPT 21) 那么微生物呢？有没有可能微生物，例如细菌，能从没有生命的物质产生呢？毕竟微生物可是非常非常微小的。你觉得有可能吗？(等候学生回答)

这真是一个有趣的问题，我们还是请科学家来为我们解答吧。接下来请大家认真看一段视频，看完后回答相关问题。

三、观看视频

(PPT 22) 观看视频：鹅颈瓶实验

这位科学家叫巴斯德，他在传染病与免疫学上的贡献几乎使世上每个角落的人都受益。比如说，你所喝的牛奶就很可能是通过他所发明的“巴氏消毒(灭菌)法”进行杀菌的。

在巴斯德的时代，很多人都相信微生物能从没有生命的物质自然发展出来，也就是“自然发生说”，但是巴斯德并不这么认为。他想通过科学实验来向世人证明生命并不是自然随机形成的。

巴斯德的实验是这样的。首先他准备了一些好喝的肉汤，要知道，肉汤是很适合培养细菌等微生物的食物。然后，巴斯德把肉汤灌进两个烧瓶里，第一个是瓶口竖直朝上的普通烧瓶，第二个是瓶颈弯曲成天鹅颈一样的鹅颈瓶。接着他把肉汤煮沸。你知道煮沸肉汤的目的是什么吗？对了，就是高温杀菌。这样一来，两个瓶子里的微生物就都被杀死了。

再接着，巴斯德让这两个装有肉汤、已经杀菌的瓶子都敞开放置，外界的空气可以畅通无阻地与肉汤接触。过了三天，巴斯德发现普通烧瓶里出现了微生物，但鹅颈烧瓶里没有。

于是巴斯德把鹅颈瓶继续放置：一个月、两个月，一年、两年……一晃4年过去了，你猜猜在鹅颈瓶里放了4年的肉汤怎么样了？有没有长出微生物呢？

现在我们将鹅颈瓶敲碎，然后让可爱的小猫咪来为我们品尝一下，看这些肉汤是否还好吃吧。哦，这是小猫咪的回答：“It's delicious. 太美味了！”

听完小猫咪的回答后，我们再来看看科学家巴斯德的观察结果吧。4年后，巴斯德观察到鹅颈瓶里的肉汤仍然清澈透明，没有长出微生物。

你知道为什么4年后鹅颈瓶里的肉汤仍然澄清、没有长出微生物吗？对的，就是因为没有细菌等微生物的进入。

那当鹅颈瓶的颈部被打开后，肉汤还会一直保持澄清无菌吗？不，鹅颈被打开后，里面的肉汤很快就变质了。怎么会这样呢？回答是：鹅颈被打开后，瓶里的肉汤可以像在普通烧瓶里那样接触到空气中的微生物，而空气中的细菌等微生物一进入肉汤，就在汤里生长繁殖，最终导致肉汤变质了。

鹅颈瓶实验向世人证明了：

1. 生命只能源于生命。
2. 没有生命的物质不能自发产生生命，“自然发生论”是错误的！

你学会了吗？

★ 转接语：通过“鹅颈瓶实验”，我们能看出细菌等微生物不是自然产生的。那么微生物是怎么产生的呢？下面我们一起来看这道题。请同学们认真看题，然后选出正确答案。

(PPT 23) “鹅颈瓶实验”证明微生物 (D)

- A. 是自然而然长出来的
- B. 繁殖需要漫长的时间
- C. 由营养丰富的肉汤产生
- D. 由原来已经存在的微生物产生
- E. 由没有生命的物质随机产生

你的答案和我的一样吗？ D。通过鹅颈瓶实验，我们证明了细菌不是自然发生的，而是由原来已经存在的细菌产生的。

(PPT 24) 到目前为止，我们已经了解了雷迪的实验和巴斯德的鹅颈瓶实验。虽然雷迪生于17世纪的意大利，而巴斯德生于19世纪的法国，但他俩的实验都证明了同一件事，那就是：生命不是从没有生命的物质自然发生的；相反，生命只能源于原本已经存在的生命。

四、学以致用

同学们，你们知道吗？其实今天的讨论进行到这里，我们已经可以识破一个绝世大谎言了，那就是进化论。

(PPT 25) 现在很多人都相信进化论，还有不少人被蒙在鼓里，以为进化论是科学。但其实进化论根本不是科学。相反，科学早已证明进化论是完全错误的，例如你今天所学的内容就已经戳中了进化论的一个死穴。你知道是什么

吗？（**邀请 1-2 位学生回答**）当然咯，要找出这个死穴，先要了解一下进化论是长什么样的。

（PPT 26）进化论有两个核心的概念，分别是：

1. 简单的生命是从无到有，由没有生命的物质偶然形成的。
2. 接着，在漫长时间中，这些简单的生物逐渐进化成为其他复杂的生物。

（PPT 27）★ **议一议：**接下来，请先和同桌讨论，然后共同把这个死穴找出来。记住你们只有 3 分钟的时间，3 分钟后老师会请你们分享讨论结果。

★ 教学小技巧

老师请两位同桌同学彼此对问并回答：通过科学实验，你发现进化论的死穴是什么？把时间控制在 3 分钟内，然后请 1-2 个小组派代表分享。

【待学生分享后，老师讲解：】

（PPT 28）首先，进化论声称简单的生命能从无到有，由没有生命的物质偶然形成。但是科学已经证明：任何生命都不是从没有生命的物质偶然产生的。相反，生命只能来源于生命。也就是说，第一个生命体是无法通过偶然进化的方式产生的。因而，❶ 进化论的第一个核心概念“没有生命的物质能偶然产生生命”是完全错误的。你看到进化论的死穴了吗？能否用自己的话复述出来（**等候学生回答**）进化论的死穴在于：它无法解释第一个生命体的起源。

（PPT 29）现在再来想想，“第一个生命体无法偶然产生”，这对进化论意味着什么？看，这是一幅进化论所说生物从所谓“简单”的贝壳进化成猴子的模拟图。根据进化的概念，A 微生物能逐渐进化为 B 生物水母，接着 B 水母随机进化为 C 鱼类，以此类推。看到了吗？B 的出现是建基在 A 已经存在的基础上，而 C 的出现又是建基在 B 已经存在的基础上的。

现在假设 A 是地球上的第一个生命体，我们来反向推理一下，❶ 如果没有 A 会怎么样？（**等候学生回答**）那就没有 B。如果没有 B 呢？（**等候学生回答**）那就没有 C。没有 C，就没有 D。你发现了什么？（**邀请 1 位学生回答**）

（PPT 30）进化论是要在第一个生命体已经存在的基础上才能运作的。但若没有第一个生命体呢？进化论就会整个崩塌。

（PPT 31）这就有点像盖楼房，需要先有第一层，才有第二层，有了第二层，才有第三层。但若第一层不复存在，那么无论再高的楼都也会整个倒塌。同样，若第一个生命体没有已经存在，那么进化论也会像这座楼房一样整个崩塌。

（PPT 32）因而现在我们要问：第一个生命体，例如第一个细菌、第一只苍蝇是怎

么产生的呢？既然科学已经证明“没有生命的物质无法偶然产生生命”，
那我们就可以知道：生命不能偶然产生，相反，生命是被特意设计出来的。这个科学结论完全吻合圣经所说的。

- (PPT 33) 圣经告诉我们：所有生物最先都是上帝从无到有创造出来的。读一读以下的经文：

创世记 1: 1 起初，神创造天地。……25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

圣经说一切生物是上帝创造的，而且在上帝创造了这些生物后，就让它们按照“各从其类”的规则进行繁殖。这里你要掌握的要点是：科学支持圣经的记载。

- (PPT 34) 说到这，有同学可能会问：“的确，以上的实验能证明生命不是从没有生命的物质偶然产生的，进化论不正确，但是怎么知道生命一定是被上帝创造、被设计的呢？”（邀请一位学生回答）

- (PPT 35) 很简单啊，还记得第一课学到的吗？透过《蒙娜丽莎》这幅画，我们能判断出《蒙娜丽莎》的背后有一位画家。

- (PPT 36) 因为颜料并不会和画布一接触就自动形成这幅画，相反背后肯定有人巧妙地分配这些颜料。也就是说，《蒙娜丽莎》肯定是被画家创作出来的。

- (PPT 37) 同样，透过观察各种奇妙的生命体，比如说：蝴蝶、斑马等，我们也能判断出：生命体的背后有一位创造者存在。

- (PPT 38) 因为组成生命体的各种化学分子，例如水分子、氨基酸分子等并不能自动组成功能结构和器官。相反，化学分子得按照特殊的 DNA 指令才能一步一步地组装成生命体。这意味着化学分子的背后肯定有智慧的设计在发号施令。换一句话说，生命体肯定是被创造者创造出来的。

- (PPT 39) 在日常生活中，我们看到凡是经过人设计出来的器械处处都表明被设计的痕迹，例如：小汽车、挖土机、动感单车等。透过这些器械中体现出来的设计特征，我们不用见到它们背后的工程师，才能确认那些工程师肯定存在。相反，我们只要看到他们设计出来的产品，就能立马知道这些器械一定是被人类用智慧创造出来的。

- (PPT 40) 其实生命体也是一样的。你知道吗？生命体也处处表明上帝设计的痕迹。透过观察创造者在生命体上留下的设计的痕迹，我们也能知道生命体一定是有位大能者用智慧创造出来的。

五、视听阅读

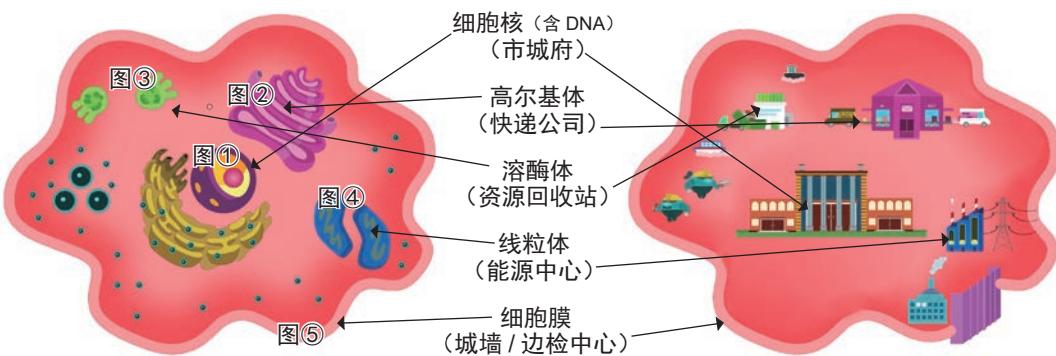
- (PPT 41) 下来让我们进入微观世界，稍微看看上帝在微小的细胞里留下的设计痕

迹。请认真观看以下视频，并回答问题。

(PPT 42)  观看视频：细胞里面有什么？

欢迎来到细胞城市！细胞是人体最微小的构成单位，人类需要借助显微镜才能看清它们。细胞能吸收食物中的养分，并把养分转换成人体所需要的能量。细胞里有遗传信息DNA，具备自我复制的功能。人体的所有部分都是由细胞构成的。

你知道细胞里有什么吗？接下来，我们就进入一个细胞里面，来看看它复杂得难以想象的内部结构吧。



youtube.com

来看看细胞最中央那个像鸡蛋一样的东西吧，这是细胞核（图①）。人们常说的DNA主要位于细胞核内。DNA携带了遗传信息，是整个细胞的控制中心，所以细胞核相当于城市的市政府。细胞核是DNA的办公地点，DNA会发出各种法规和命令让其他细胞内的工厂和工人来执行，以保证整个细胞城市顺利运作。

看到右上角那个像紫色千层糕的东西了吗？它叫高尔基体（图②），它在细胞城市里发挥着快递公司的作用，会将细胞内制造工厂里合成的产品进行加工、分类和包装，然后运送到各个指定区域。

再看左上角的绿色小球，那是溶酶体（图③）。溶酶体的作用是分解损坏了的细胞零件。它相当于城市的资源回收站，不但如此，溶酶体还能把收回来的零件变为新材料。

接着，请看一下右下角那对像蓝色热狗的结构吧，它们是细胞里的线粒体（图④），相当于城市的发电厂，为整个城市的运作提供能源。如果没有能源，城市就会瘫痪。同样，如果线粒体停止工作了，一个细胞就会很快死亡。

最后，请看最外围的淡粉色圈，它就是细胞膜（图⑤），它们能防止外敌侵入细胞内部。如果把细胞比作一座城市，那细胞膜就相当于城市的城墙，能起到保护城市的作用。

当然，细胞里还有很多其他精妙的部件，例如类似于工厂的核糖体和内质网等，这里就不一一介绍了……

但光凭以上的粗略介绍，我们就能看到：细胞内可真是复杂啊！生物学家发现：任何一个微小的细胞就像一座自动化的大城市那么复杂。

如果一所城市都需要人类运用智慧来建造，那么，像城市那么复杂的细胞就更需要创造者用智慧来设计了。一座良好运作的城市表明它的背后有人类建造师；同样道理，一个活细胞也能表明它的背后有细胞设计师，就是上帝。

细胞是人体最微小的单位。如果连一个细胞都肯定是从设计而来的，不能偶然形成，那么由细胞构成的所有生命体就更加无法偶然形成了。自然界的任何一个生命体都表明它的背后有一位创造生命的主。

这也印证了罗马书1:20表达的意思：藉着所造之物——细胞，人们就可以晓得生命体是上帝创造的，叫人无可推诿。

老师带领讨论，和学生互动；请不同的学生回答不同的问题。

(PPT 43) 1. 你觉得视频内容的难度是多少？用5, 4, 3, 2, 1表达(5代表非常难，1代表一点也不难)

(PPT 44) 2. 稍微了解细胞的构造后，我觉得细胞：非常复杂。

(PPT 45) 3. 一座城市能偶然形成吗？不能，城市都是人建造的。

(PPT 46) 4. 一个细胞能偶然产生吗？为什么？不能，因为细胞比城市还复杂。

如果一座城市都需要人类用智慧来建造，那么，比城市还要复杂的细胞就更需要创造者用智慧来设计了。

(PPT 47) 我国有名的细胞生物学家翟中和院士在研究细胞多年以后，在他的著作《细胞生物学》一书里，他发出了这样的感慨：“我确信哪怕一个最简单的细胞，也比迄今为止设计出的任何智能电脑更精巧。”

(PPT 48) 我们都知道智能电脑是20世纪才被人类发明出来。看到一台电脑，我们可以知道电脑一定是被制造出来的。

(PPT 49) 同样道理，看到一个细胞，我们可以知道细胞一定是被创造出来的。毕竟，细胞比电脑还要复杂。

其实，有很多科学证据都能表明生命必须是被精心设计出来的。等到你们上了中学、学习了更多关于细胞的生物知识后，我们再来一起探讨吧。

★写给老师的提醒

课程进行到这里，老师可以视情况，询问孩子是否还有什么疑问。若有孩子问问题，问答时间控制在5分钟内为宜。若孩子提出老师答不出来的问题，老师可以先把问题记下来，课后寻找答案【推荐参考材料：《创世答问》、《坚固基础》初中版】或写信到XuexiKexue@protonmail.com询问，下节课再回答。

六、总结反思

好吧，今天的课上到这里就结束了，我们来总结一下两个重点：

(PPT 50) 1. 透过科学实验，我们看到生命不可能由没有生命的物质偶然产生。

2. 透过学习细胞，我们看到生命必须是被创造的。

(PPT 51) ★ 写一写

1. 如果现在有人问你“生命是怎么产生的？”你准备怎么回答他？请用一句话写下你的回答。
2. 知道你自己的生命是被上帝精心设计和创造的以后，你准备如何使用自己的生命？

最后大家一起读：

(PPT 52) 1. 生命是被上帝创造的。

创世记 1: 1 起初，神创造天地。……25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

(PPT 53) 2. 我们要好好使用自己的生命来敬畏创造生命的主。

传道书 12: 1 你趁著年幼，衰败的日子尚未来到……当纪念造你的主。

(PPT 54) 祷告结束。

附录：生命为什么不可以一点一点进化出来？

我们以细胞为例简单地回答这个问题。按照进化论，细胞是在漫长的时间里一点一点、一个部分一个部分逐渐偶然进化来的。但我们只要稍微想一想，就会发现“一点一点进化”的概念其实很荒谬。

我们一起来思考：一个活细胞是生命体，它具备自我复制的功能。但若只有半个细胞呢，它就没有生命，这半个细胞是无法自我复制的。相反，它会很快分解（腐烂）掉。即使有了 $2/3$ 个细胞呢，同样它也没有生命，无法繁殖后代。相反，这 $2/3$ 个细胞也会很快分解掉。

由此我们可以看出：细胞不可能是从“半个细胞”渐渐进化成“ $2/3$ 个细胞”、再进化为一个完整的细胞的，因为无论是“半个细胞”还是“ $2/3$ 个细胞”都是没有生命的物质，它们会很快分解掉的。也就是说，不可能存在从不完整的细胞进化为完整细胞的可能性！

那么一个细胞要什么时候才会有生命呢？回答是：只有当细胞的所有配件同时到位，且各个配件一起正常发挥其功能的时候，这个细胞才有生命，才能复制。这就说明：活细胞要从一开始就已经是一个活细胞。进化论不成立！

但还有人会不死心，他们会说：“只要有足够的时间，这个宇宙一定可以偶然产生一个细胞的。”乍一听，似乎有道理。但实际情况是：时间越长，进化论就越不可能成立。

我们继续来思考。按照进化论，细胞是在漫长的时间里先进化出细胞的一小部分，例如 $1/10$ 的细胞，再过了一段漫长的时间后，在 $1/10$ 的基础上再进化出另外一小部分，假设有了 $2/10$ 的细胞。接着又过了一段漫长的时间，在 $2/10$ 的基础上又进化出另外一小部分，假设有了 $3/10$ 的细胞，以此类推，直到最后进化出整个细胞。但进化论的这个思路在真实环境中明显是不可能成立的。

想想看，细胞是生命体，而构成细胞的物质都是很容易分解（腐烂）的。假设 $1/10$ 个细胞真的存在（它们不可能真的存在），那它也是没有生命的物质，它会很快就彻底分解掉的。因而当进化论说的漫长的时间过去之后， $1/10$ 个细胞早就彻底消失不见了，它根本没有进化的机会和可能。

同样道理，无论是 $2/10$ 、 $3/10$ ，还是 $9/10$ 个细胞（它们不可能真的存在），它们也都会很快分解并消失，它们会早在进化论所说的漫长时间过去之前，就已经彻底消失不见了，不可能还有所谓进化的机会。这就是为什么说：时间越长，进化论就越不可能成立。你看到问题了吗？“漫长的时间”其实是进化论的另外一大死穴。

经过以上的讨论，现在你知道生命为什么不可以一点一点进化出来了吧。



第6课

生物的类别是怎么产生的？

教学目标

通过学习相关基因知识，学生会接受两个概念：

1. 生物的变异不是进化
2. 物种是神按照“各从其类”的规则创造的

经文钥节

创世记 1：24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过给动物分类，引出主题	每小组绿、红、蓝彩笔各一支；小组奖品一份
二、课程解说	10分钟	1. 对比圣经和进化论的观点 2. 从鸡和马看生物遗传变异的特征	
三、观看视频	18分钟	1. 学习基因重组和生物变异是怎么回事。 2. 变异不是进化，课本错用地雀变异的例子教导进化 3. 突变不是进化	

四、课程解说	10分钟	科学支持圣经的各从其类	
五、总结反思	8分钟	个人反思、结束祷告	为每人预备一张绿色纸片和一张红色纸片

一、引起动机——动物分类

- 教学器材：每小组预备绿色、红色、蓝色彩笔各一支；小组奖品一份（奖品要按照小组人数预备，例如4人小组要备4块巧克力或4支笔等）
 - (PPT 2) 欢迎来到动物王国，看这幅动物家族图，你观察到什么？（学生自由发言，老师给予肯定即可）

在自然界里，我们看到许许多多不同的动物。但你知道吗？其实动物王国的动物也像人类一样，是可以按照家族划分的。

- (PPT 3) 接下来，给大家一个挑战。
(PPT 4) 那就是要以小组为单位，在这张图片中找出：

1. 犬科家族的动物，用绿色填充该动物的圆圈，如图所示。
 2. 猫科家族的动物，用红色填充。
 3. 马科家族的动物，用蓝色填充。

要求：在 3 分钟内完成，一个小组只用完成一份作业。最快完成且正确率最高的小组可以获得奖品一份，每个小组有一次改正的机会。

★ 写给老师的提醒

1. 先公布规则，确保所有学生都明白规则后再计时，以免引起纷争。
 2. 当某小组完成后，老师只要记下他们完成的时间，不用公布答案。如果小组的答案不正确，老师可以提醒说：没有全对。如果该小组马上更正，并且仍旧是第一个完成的，就可算获胜。
 3. 若全班没小组全对，就把奖品颁给完成速度最快，正确率最高的组。
 4. 3分钟后，老师颁奖，并请全班为他们鼓掌祝贺。

老师公布答案：

- (PPT 5) 犬科家族的动物有：狗、狼、豺、狐狸。



- ⑥ 猫科家族的动物有：老虎、狮子、猫、豹。

④ 马科家族的动物有：马、斑马、驴、骡子。

- (PPT 6) ★ 转接语：自然界中有许多不同类别的生物，这些不同的类别是怎么产生的呢？（邀请 1-2 位学生回答）听完今天这节课，你就能知道答案了。

★ 祷告开始

二、课程解说

动物的类别，即物种，到底是怎么产生的？对此，不同的人有不同的回答。

- (PPT 7) 我们先来看看圣经的回答。

创世记 1: 1 起初，神创造天地。……24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

按照圣经，生物是从哪里来的？④ 神用话语直接造出来的。

- (PPT 8) 生物的类别是怎么产生的？④ 神按照“各从其类”的规则造出来的。

- (PPT 9) “各从其类”是什么意思？④ 同类生出同类，例如人生人、猴生猴、狗生狗。

- (PPT 10) 而且，神让每一类动物都呈现出多样性，例如犬科动物有个头超级小的茶杯狗，也有高大的大丹犬等亚种。

- (PPT 11) 猫科动物有肥胖的布偶猫，也有毛超级短的美国短毛猫。

- (PPT 12) 针对动物类别的产生，如果用一句话来总结圣经的回答，那就是：动物不同的类别是神从一开始按照“各从其类”的规则造的。

- (PPT 13) 对于圣经关于生物类别的产生，你听明白了吗？明白的点头，不太明白的挠头，不明白的摇头。（**观察学生的反应**）

- (PPT 14) 按照圣经，动物不同的类别是神从一开始按照“各从其类”的规则造的。但关于动物类别（即：物种）的产生，进化论却主张不同的类别是通过一类进化成另一类而形成的。

- (PPT 15) 按照进化论，生物都是自发产生，偶然形成的。以这幅虚构的从鱼到人的进化图为例，很明显水里的鱼是一个类别，陆地爬行动物是另一个类别，而猿猴和人也分别是不同的类别。

所以根据进化论，鱼这个类别的生物会偶然变为陆地上的爬行动物。接下来，陆地爬行动物这个类别的生物就逐渐进化成陆地上的其他动物，最后从猿猴这个类别进化出人这个类别。

- (PPT 16) 如果用一句话来总结进化论的回答，那就是：进化论主张动物不同的类别是通过偶然的方式，从一类逐渐进化为另一类形成的。

- (PPT 17) 进化论对于生物类别产生的解释，你听明白了吗？明白的点头，不太明白的挠头，不明白的摇头。（**观察学生的反应**）
- (PPT 18) 接下来，我们来对比这两个回答，关于不同的物种，圣经说是神创造的，但进化论说是偶然出现的；圣经说是“各从其类”，进化论说是从一类进化为另一类。显然这是两个相互矛盾的说法，不可能两个都正确。到底哪一种才正确呢？
- 当然，我们不能只听一面之词，毕竟这两种说法都有人信。相反，我们要自己独立思考来找到正确的、科学的答案。这就是我们今天的挑战！真正的科学是建基于客观事实的。接下来，让我们进入自然界，做些客观的观察吧。
- (PPT 19) 看这是什么动物？（**等候学生回答**）马，这些马是各种各样的。你观察到这些马有什么相同之处？（**等候学生回答**）它们都有基本相同的身体结构，例如都有马特有的长脸，马特有的蹄子等。这些马有哪些不同之处？（**等候学生回答**）它们的尾巴有长有短，体型有大有小；甚至大马的个头可能是小马的3-4倍。
- (PPT 20) 尽管这些马各不相同，不过它们都还是马，都是同一个类别、同一个物种。现在我们要问：为什么同是马这个物种，却会有这么多不同的形态呢？你知道马这些不同的特征是怎么产生的吗？（**邀请1位同学回答，老师不给答案，正面回应学生即可**）
- (PPT 21) 看，这是各种各样的鸡。请问你观察到这些鸡有什么相同之处？（**等候学生回答**）它们都有基本相同的身体结构，例如翅膀、尾巴等。这些鸡有哪些不同之处？（**等候学生回答**）有的大、有的小；有的尾巴很高，有的尾巴很矮，还有的脖子长，有的脖子短……
- (PPT 22) 现在我们要问：为什么同是鸡这个物种，却会有这么多不同的形态呢？这些鸡的不同特征是怎么产生的？（**邀请1位同学回答**）回答是：这些不同形态的鸡是通过变异产生的。

三、观看视频

什么是变异？变异又是什么导致的呢？接下来，让我们带着这些问题来观看以下的视频吧。

- (PPT 23)  观看视频：基因重组和变异是怎么一回事？

基因重组和变异是怎么一回事？

看这些可爱的狗狗们，这些狗因为遗传变异的缘故，呈现出巨大的差异，例如它们的毛色各不相同、大小和形态也各不一样等。尽管这些狗在外形上有巨大的差异，但它

们始终都是同一个物种，都是狗。这些不同形态的狗都是通过基因重组导致的变异产生的。

听到这，你或许会好奇地问：“什么是基因重组？基因重组为什么会导致狗狗如此大的变异呢？”好问题！

接下来，我们就以玩扑克牌为例，简单地解释一下基因重组和生物变异的原理。

假如玩家 A 手中有两张牌（5、6），玩家 B 手中也有两张牌（7、8）。现在我们把这两个玩家的牌收集起来，进行洗牌和发牌。结果，玩家 A 拿到了（5、7），玩家 B 拿到了（6、8）。显然，在第二轮的发牌中，两位玩家拿到的组合和第一轮是不一样的，但是第二轮这两组不同的组合（5、7）和（6、8）是从第一轮原来就有的那 4 张牌里产生的。



基因重组也是类似的原理，假设现在有两只狗，狗爸爸有它的基因（类比玩家 A 手中的牌），狗妈妈也有它的基因（类比玩家 B 手中的牌）。当这两只狗交配生出下一代的时候，它俩的基因就会进行重组（类比洗牌）。

由于每一只狗宝宝会从狗爸爸遗传 50% 的基因，同时从狗妈妈也遗传 50% 的基因（类比发牌），所以狗宝宝就会遗传到和它父母双方都不一样的基因组合（类比第 2 轮发牌产生的不同组合），但这不同的基因组合是从狗爸爸和狗妈妈原本就有的基因信息里产生的。正如在扑克牌的例子中，第 2 轮的组合是从第 1 轮原来就有的那 4 张牌里产生的一样。

虽然基因重组会比玩扑克牌复杂千万倍，但希望这个例子能让大家掌握 3 点内容：

1. 洗牌和发牌就相当于基因的重组，
2. 洗牌后产生的不同组合（5、7）和（6、8）就相当于狗爸爸和狗妈妈基因重组后导致的变异。
3. 变异是从原本已经存在的基因产生的。生物变异的过程没有产生新的基因，正如洗牌的过程没有产生新的牌一样。

学会了基因重组和生物变异的原理后，我们来思考另外一个问题：遗传变异是进化吗？正确的回答是：不！虽然遗传变异能让生物的特征产生很大的变化，例如这些形态各异的狗、鸡和马等都是生物变异的例子，但是遗传变异并不是进化。

进化是要从一个类别变成另外一个完全不同的类别才叫进化，例如鱼变成陆地动物。但是遗传变异不是进化，因为遗传变异始终只能在同一类生物中进行。例如狗无论



再怎么变异，始终都是不同形态的狗。狗永远不能变成另一个物种，比如变成猫。同样的，无论马再怎么变异，也始终是马；马永远不能变成鸡。变异不能让一类生物变成另外一类，所以变异不是进化！

遗传变异是神从一开始创造生物的时候，就赋予每类生物的一个特征。由于每类生物都具备巨大的遗传变异潜能，这个世界的物种才能呈现出我们现在看到的多样性！

(PPT 24) 看完以上视频，你的收获系数是多少？请用手势回答。（1代表收获最小，10代表收获最大）

★考考你：选词填空

(PPT 25) 看这些可爱的狗，有的非常小，有的非常大。这些狗的毛色各不相同，体态也各不一样，但它们都是狗，属于同一个 1. 种类（级别 / 种类）。这是生物 2. 变异（变异 / 进化）的例子。

(PPT 26) 狗变异的过程 3. 没有（有 / 没有）产生新的基因，正如洗牌的过程 4. 没有（有 / 没有）产生新的牌一样。一副扑克牌无论重新洗牌多少次，扑克牌永远 5. 不能（能 / 不能）变成麻将。同样，狗的基因无论重组多少次，也不能“进化”成猫。

(PPT 27) 同样道理，猴子的基因无论重组多少次，也 6. 不能（能 / 不能）“进化”成人。变异不能让一类生物变成另外一类，所以变异 7. 不是（是 / 不是）进化。

★ 学以致用

(PPT 28) 变异不是进化，但是你知道吗？生物教科书上却在错误地使用一些例子来教导进化，比如说接下来地雀的例子吧。

(PPT 29) 看这幅图，这是加拉帕戈斯群岛上的地雀。课本告诉我们说，达尔文到了一个叫加拉帕戈斯的群岛上，他在那里看到了这些地雀。你发现这些地雀的嘴巴有什么不同吗？（等候学生回答）

和你一样，达尔文也发现这些地雀有不同的嘴巴，有的嘴巴比较小，有的比较大，有的比较细，还有的比较粗。

(PPT 30) 除此之外，达尔文还发现不同嘴型的地雀吃的食物也不同，比如嘴巴又

小又细的地雀吃的是仙人掌里面的种子；但嘴巴又大又粗的地雀吃的是坚硬种子里的果仁。

- (PPT 31) 基于这些观察，达尔文认为在加拉帕戈斯群岛上看到的不同地雀是进化出的新品种。他认为这些地雀的不同嘴型就是进化论的证据。但达尔文的这个结论对吗？
- (PPT 32) 我们来思考一下：在学习完了关于变异的知识后，你还会觉得这些地雀嘴型的改变是进化吗？（**等候学生回答**） 不，地雀没有进化，地雀只是变异了。
- (PPT 33) 对比一下各种狗类和加拉帕戈斯群岛的各种地雀，哪一组变异的差别更大呢？很明显，狗的外形差异要比地雀大得多。狗不单是整个嘴的样子变了，它们连毛色、大小、眼睛的颜色等等都发生了巨大的变化。我们知道这些狗的外形差异是变异导致的，同样，加拉帕戈斯群岛地雀的差异也是通过变异产生的，变异不是进化。关于地雀，你听明白了吗？我们来小测一下。

★ 教学小技巧

1. 以下判断对错题，请通过转动身体来表明答案。“向左转”代表“×”，“向右转”代表“√”。
2. 所有人要一起转身。每做完一题，让他们转向老师，下一道题再重新转身。做题完毕后，让孩子坐下。

- (PPT 34) 判断对错题

1. 这些地雀的体型和嘴型都发生了变化。 (√)
2. 地雀的这些变化是进化导致的。 (×)
3. 这些地雀是生物变异的例子。 (√)
4. 这些地雀是由别的鸟进化来的。 (×)

- (PPT 35) 显然这些地雀没有进化，它们只是变异了。但是你知道吗？生物教科书上仍然在错误地使用这些例子来教导进化，所以请做好心理准备，将来你的生物老师也许会错误地教导你说“这些地雀进化了”。那时候，你可不要因为是老师和课本的教导就动摇你所知道的事实。你要知道课本是人写的，课本会有出错的时候。

- (PPT 36) 知道你读的课本中有错，你的第一反应是怎样的？（**请学生选择表情并模仿那个表情**）课本除了会错误地把变异教导成是进化外，也会错误地把突变说成是进化。

- (PPT 37) 其实突变根本不是进化，突变也不可能导致进化。相反，自然界有无数的真实案例能证明：突变会为生物带来不良影响。

- (PPT 38) 你看，这些鸡由于基因突变，结果失去了羽毛，失去羽毛的鸡无法保暖，这是突变造成的不良影响。
- (PPT 39) 再看这只小母牛，由于基因突变，它长出了6只脚。它有4只脚在地上走路，另外2只脚从它头的一边垂下来。多出来的脚不仅没用，还给它的身体带来了额外的负重，让它不能像其他牛一样自由地生活，这是突变造成的不良影响。
- (PPT 40) 如果把生物的基因库比作是一副扑克牌，那么突变就相当于这副扑克牌上的瑕疵，例如扑克牌上磨掉的小角，保存不善形成的褶皱污渍等。正如一副原本已经存在的扑克牌用久了以后只会出现磨损和缺失，但不会变出崭新的不同的牌一样，突变也只会让生物原本已经存在的基因出现瑕疵和破坏，但不会为生物产生出新的功能和特征。所以突变也不是进化。
- (PPT 41) 顺便说一下，有时电影或小说里会出现一些例如“突变乌龟变成忍者龟”或者“发生突变的人变成超级英雄”等的桥段，大家都不要相信。因为那些不是科学，而是人为了提高收视率而想象出来的东西。在现实生活中是根本不存在的。关于突变，我们以后会学习更多，今天你只要掌握：突变不是进化就可以了。
- 好吧，有点扯远了。看完了课本和电影小说里的错误例子后，我们来就目前学过的内容做个小结吧。
- (PPT 42) 通过观察自然界的生物，我们已经看到基因重组导致的变异是让同一类生物的不同个体呈现出不同形态的主要原因。变异不是进化。这个科学事实驳斥了进化论的观点，但却支持创造论“各从其类”的观点。还记得“各从其类”是什么意思吗？（等候学生回答）“各从其类”就是同类生出同类，例如马生马，猴生猴。

四、课程解说

- (PPT 43) 现在生物学家会按照“界、门、纲、目、科、属、种”来把生物分类。你知道神所创造“各从其类”中的“类”相当于“界门纲目科属种”中的哪一个级别吗？（邀请学生回答，直到有人答对为止）回答是：在陆地脊椎动物的范畴中，“各从其类”中的“类”大概相当于今天生物分类学的“科”。
- (PPT 44) 比如说，我们在课前的“动物分类”中所看到的马科动物，马、斑马、驴等就是圣经“各从其类”所定义的一类。猫科动物，包括狮子、老虎、猫也是圣经定义的一类。神从一开始就赋予了每一类生物强大的遗传变异能力，让世界的物种呈现出多样性。我们的神真的很有创意，不是吗？

接下来，我们就一起来看看圣经所说的“同类繁殖同类”是如何在自然环境中体现出来的吧。

- (PPT 45) 在自然界，我们看到马可以和驴交配生育，生出骡子。
- (PPT 46) 我们还看到马可以和斑马交配生育，生下斑纹马。
- (PPT 47) 但是我们从未观察到马可以和鸡或者狗交配生育，生下半马半鸡、或半马半狗的动物。为什么会这样呢？（**邀请1位学生回答**）
- (PPT 48) 这是因为马、斑马、驴都属于马科动物这个类别。这些同类的动物能相互交配生育，繁殖出下一代。而马和鸡不是同一类、马和狗也不是同一类，因而马既不能和鸡交配生育，也不能和狗交配生育。各从其类，只有同类才能交配繁殖！
- (PPT 49) 同样的，老虎、狮子和豹子都属于猫科动物，所以老虎和狮子能交配生下虎狮兽。
- (PPT 50) 豹子也能和狮子交配生下豹狮兽。这就是神所创造的“各从其类”！
- (PPT 51) 但是老虎和大象不是同一类动物，所以从来没有虎象兽。记住，只有同类才能交配繁殖！不同类不行。

★ 考考你【老师可以随机点名请学生来回答以下问题】

- (PPT 52) 回到课前的分类挑战题。绿圈的是犬科动物，红圈的是猫科动物，而蓝圈里的是马科动物。
1. 绿圈的动物能否和红圈里的动物交配生育？为什么？
答：不能，因为它们是不同类的动物。只有同类才能交配生育。
 2. 红圈的动物能否和蓝圈里的动物交配生育？为什么？
答：不能，因为它们是不同类的动物。只有同类才能交配生育。
 3. 狮子能否和老虎交配生育？为什么？
答：能，因为它们是同类的动物。同类繁殖同类，就是“各从其类”。
 4. 狐狸能否和狮子交配生育？为什么？
答：不能，因为它们是不同类的动物。只有同类才能交配生育。
 5. 斑马能否和马交配生育？为什么？
答：能，因为它们是同类的动物。同类繁殖同类，就是“各从其类”。

看了这么多自然界的例子后，你发现了什么？（**等候学生回答**）

- (PPT 53) 关于不同类别动物、即不同物种的产生，请问我们这节课所观察到的科学事实支持哪种观点？是支持圣经的“各从其类”，还是支持进化论的“一类进化成另一类”？

请认真而仔细地思考以后，再做出你的判断。你将会有1分钟的时间思考，另外1分钟的时间来把你的结果写在老师发给你的纸片上。

★ 教学小技巧

老师按人头为每人准备一张绿色纸片和一张红色纸片。在学生思考的过程中，安静地把纸片分发给孩子。

确保所有人都写好了以后，再让所有人一起举起纸片。

时间到，如果你认为是：A. 圣经的“各从其类”，请举起绿色纸片。
如果你认为是：B. 进化论的“一类进化成另一类”，请举起红色纸片。

 科学事实支持圣经的“各从其类”！

五、总结反思

(PPT 54) 好吧，这节课上到这里就结束了，我们学到的重点有两个：

1. 生物的变异不是进化。
2. 物种是按照“各从其类”的规则被神创造的。

科学观察吻合圣经的教导，我们一起来大声读出：

(PPT 55) 创世记1:1起初，神创造天地。……24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看著是好的。

(PPT 56) 个人反思：

1. 这节课让我印象最深刻的是哪个知识点？
2. 圣经只用4个字“各从其类”就完全概括人类生物学多年的研究成果，这说明圣经具有什么特点？我应该带着什么样的态度来读圣经？
(参考答案：这说明圣经的话是准确无误的，我们要带着敬畏和相信的态度来读神的话语。)
3. 通过学习物种，我对神有了什么新的认识？
(参考答案：神很有能力和智慧)

(PPT 57) 祷告结束。

第7课

人类是猿猴的后代吗？



教学目标

通过探讨常见的三个猿人，所有学生会接受两个概念：

1. 元谋人、北京人、山顶洞人都不是猿人；猿人队列图是假的。
2. 课本教导的猿人是错误的，圣经的记载是正确的。



经文钥节

创世记 1：27 神就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	8分钟	通过排队迈步表明是否给猿猴祖先献花，引入“人是否从猴子进化而来”的主题	
二、观看视频	18分钟	以元谋人为例，学习破除猿人谎言的3个招式： 1. 分清观点和事实 2. 寻找客观证据 3. 考察客观证据、得出结论	
三、学以致用	18分钟	1. 小组讨论得出北京人是人的结论 2. 独立学习得出山顶洞人是人的结论	

四、总结反思	8分钟	总结和复习、结束祷告	便于抛掷和接住的软性球体一个
--------	-----	------------	----------------

.....<°)))))><.....<°)))))><.....

★ 教学小技巧

1. 上课前，先请全班同学站成一条直线，如果人数太多可在教室两边各站一行，然后老师开讲引起动机部分。
 2. 等讲到“如果你是小明，你会给表哥的祖先献花吗？”时，请选择献花的同学向左边迈出一大步，请选择不献花的同学向右边迈步。然后老师随机采访两排学生中的 1-2 位，请他们分享原因。
 3. 请学生重新回到迈步前的位置，接着问：你相信“人是从猴子进化来的”这个说法吗？重复上述第二步。
 4. 老师采访完后，请学生回到各自的座位坐下。

一、引起动机

(PPT 2) 小明趁着清明节放假去表哥家玩，正好赶上表哥去扫墓。小明知道作为基督徒，他不可以跪拜祖先，但出于尊敬，可以修整一下祖先的坟墓或在他们墓前放束鲜花等。为了表示对表哥祖先的纪念，小明准备好了鲜花，就和表哥去了墓地。

(PPT 3) 但当小明在墓碑上看到表哥祖先的遗像时，他先是吓了一跳，随即立刻对表哥说：“不，表哥，我绝对不会给你这样的祖先献花的。”话一说完，小明头也不回地走了。为什么小明看到了墓碑上的遗像后，他就拒绝给祖先献花了呢？我们也来看看吧。

(PPT 4) 啊，原来墓碑上的祖先是一只猿猴啊！怪不得小明坚决不肯给他献花。小明认为猿猴压根儿就不是人类的祖先。

(PPT 5) 如果你是小明，你会给表哥的祖先献花吗？为什么？（请学生通过迈步来表达自己的立场，然后老师采访持不同立场的两位学生）现在很多人都相信进化论，⑨认为人是从猴子进化来的。你相信这个说法吗？为什么？（请学生通过迈步来表达自己的立场，然后老师采访持不同立场的

两位学生)

- (PPT 6) 人是猿猴的后代吗？正确回答是：人当然不是猿猴的后代。因为圣经白纸黑字写得清清楚楚，人类是神直接创造的，不是由猿猴进化来的。
- (PPT 7) 看创世纪 2: 7 耶和华神用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，名叫亚当。……22 耶和华神就用那人身上所取的肋骨，造成一个女人，领她到那人跟前。
- 根据圣经的教导，人是神造出来的。人既然是神造的，就不可能是猴子变来的。
- (PPT 8) 还有，在现实生活中，从来没人见过一只猿猴从树上掉下来变成了人。相反，实际的观察表明：猿一直是猿，人一直是人。人并不是猿猴变来的！猿人队列图是假的，这是许多科学家，包括相信进化论的科学家都知道的事实。
- (PPT 9) 比如说全世界有名的科学家霍布林 (J.J. Hublin) 吧。霍布林是一位世界有名的人类学家，他完全相信进化论，也完全相信人是猴子演变来的，但他在详细研究完“猿人队列图”之后，发现猿人队列是假的。这个研究结果被发表在全球排名第二、名为《自然》的杂志上。由此可见，“猿人队列是假的”这个科研结论是科学界的专家学者都清楚的。
- (PPT 10) 我们来读读霍布林的研究结论：“那个画了一系列由矮到高、毛发从多到少的原始人队列，曾经一度被广传，现在看来是假的。”（出处：Hublin, J.J. Nature 403, 27 January 2000, Pg. 363）霍布林的研究结果表明“猿进化为人”的说法并不是科学事实，而是一个虚构的故事。
- (PPT 11) 但说到这，问题又来了：既然科学已经证明这个猿人队列是假的，为什么仍然有那么多人相信人是由猿猴进化来的呢？为什么课本仍旧在教导说人是猿猴变来的呢？问题到底出在哪里呢？（**邀请 1 位学生回答**）
- 这有多方面的原因，但其中一个很显著的原因是：❷ 绝大多数人没有自己动脑来独立思考，而只是被动地接受了一些打着科学名义的结论。因为绝大多数人都没有认真考察证据，而只是被动地接受了有误导性的结论，所以许多人都被误导了。
- (PPT 12) 若仔细研究证据，人们都会发现“猴子进化为人”的说法是没有事实依据作为支持的，它纯粹是一个虚构的故事。

二、观看视频

- (PPT 13) 接下来，请观看视频：手把手教你识破“猿人”的谎言。在视频中，你将会看到小王叔叔一共教了小明 3 个招数。等看完视频后，就轮到你来

使用这3招破除猿人的谎言了。究竟是哪三招呢？请你一边听，一边把它们记下来。

(PPT 14)  观看视频：手把手教你识破“猿人”的谎言

小明：小王叔，人是从猿猴进化来的吗？

小王叔：当然不是啊，人是神造的。

小明：但是现在的课本、媒体、还有好多科学家，甚至我的朋友同学都在说人是猿猴进化来的……

小王叔：虽然是这样，但是多人相信的东西并不代表那个东西就一定是正确的，更不用说，在很多时候真理都是掌握在少数人手里的。所以你不需要因课本、媒体或是专家大肆宣传“猿进化为人”而过分困扰，你更要看的是这个说法是不是正确。

小明：那我怎么知道这个说法是否正确呢？

小王叔：你当然可以知道啊，首先圣经告诉我们人是被神造的。其次，实事求是地考察课本里的证据，也能得到“猿猴不能进化成人”的结论。

小明：哦，考察课本给的证据，也能发现猿猴不能进化成人？

小王叔：当然呀，客观的证据是不会说谎的，人才会说谎。课本提供的证据能证明人不可能是猿猴进化来的，只是课本得出了和证据不符的错误结论。

小明：您接着说……

小王叔：如果你要知道真相，你首先要分清什么是事实，什么是观点。要知道从古到今，没有任何一位科学家曾经待在一群猿猴的身边，观察它们怎么一点一点地变成人，所以“猿进化成人”只是一个对过去的猜测性观点，但猜测不等同于事实。因而，如果要判断一个猜测是否正确，还要看是否有证据支持。

小明：嗯，有道理。

小王叔：那就翻开课本、来找找证据吧。

小明：好的，这是我现在用的小学5年级的历史课本，在第2页，上面写着说：“考古学家根据发掘的古人类化石进行研究，发现人类是由古猿逐渐进化而来的。”考古学家说的话应该算是一个证据吧。

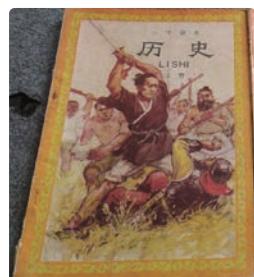
小王叔：嗯，就考古而言，考古学家应该会比没有接受过训练的人了解更多。但就“人是不是从猿猴进化而来”这个问题，他们并不一定有准确的信息哦。

小明：哦，为什么？

小王叔：有没有哪位考古学家曾经坐在一只猿猴旁边，观察并记录它怎样从猿猴变成人呢？

小明：当然没有，哪有考古学家能活那么长时间？

小王叔：所以考古学家说的“人类是由古猿逐渐进化而来的”只是一个对过去的推测性观点，并不是一个科学事实。



小明：啊，我知道你接下来要讲什么了。你是不是想说“这个猜测是否正确，还要看是否有证据支持”呀？

小王叔：哈哈，太对了。小明，你学得很快呀。这就是我今天要传授给你的第二招“检验猜测是否正确的方法是寻找客观证据的支持”。学会了这一招，你就能知道“某某学者说”“某某考古学家说”等都不能算作客观的证据。

小明：明白了，所以我要继续找证据，而且是要找客观的证据，对吧？

小王叔：是的。

小明：哈，找到了。就在正文的第2自然段“考古学者在云南元谋县发掘出远古人类的两颗门齿化石，以及一些粗糙的石器，还发现了炭屑和烧骨。”

小王叔：对了，这就是客观的证据，客观的证据是不会说谎的。现在你就要开始学习第三招了：考察客观证据，通过这些证据得出结论。先来看课本提到的“一些粗糙的石器”吧。

在一般人眼里，制造石器看似是非常简单的事，但其实这个过程非常繁琐。尤其是在没有借助任何工具的情况下，徒手制造石器更是一件不简单的事。

如果一个人要制作石器，首先他要会选择适合用于制作石器的原料，例如燧石。然后，他要思考：按照这块石头现有的样子，可以将它打制成什么样的石器？可以打几个石器？打造好的石器可以满足什么用途呢？等一系列问题。接下来，他才着手按照自己的需要进行有目的的制造。这绝对不是一个简单的过程。小明，你觉得制作石器工具是谁的作为呢？



小明：那当然是人啊，只有人才能制造工具。现在的工具小至绣花针、大至宇宙飞船，都是只有人类才能制作的呀。

小王叔：对的，制作工具是人类行为。毫无疑问，“一些粗糙的石器”支持元谋人是人。接下来看“炭屑和烧骨”，你觉得这个证据指向什么呢？

小明：让我想想。炭屑是动植物在特定条件下不完全燃烧形成的产物，这说明有人在这里稳定用火焚烧动植物。至于被烧过的骨头嘛，那说明用火的人应该会捕猎，而且会把猎物烤来吃。

小王叔：小明，你懂得不少嘛！用火、打猎、烧烤明显是人类行为，这些证据都一致指向元谋人是人。最后我们来看“远古人类的两颗门齿化石”，请问这个化石证据说明这个化石是来自谁的身上？

小明：这不是很明显吗？远古人类，那当然是人呀。

小王叔：是的，尽管牙齿是来自人的身上，但你知道吗？证明元谋人是人的关键证据并不是牙齿，而是石器、炭屑和烧骨。石器、炭屑和烧骨能强有力地证明在这里生活的是人，因而我们能断定元谋人就是100%的人。

小明：哦，现在我明白了。考古证据证明元谋人是人，但课本给出的结论却是：元谋人是猿猴进化为人的早期祖先。课本的结论和证据是不符合的。

小王叔：那你应该相信哪一个呢？客观证据还是课本？

小明：当然是客观证据咯。

小王叔：很好！小明，我已经把破解谎言的三个招式都传授给你啦，接下来你就可以独立使用这三招，检验其他“猿人”了。你将会发现事情的真相是：实际出土的考古证据都支持圣经所说的“各从其类”，压根儿就没有半猿半人的猿人。你自己试试哦。

小明：好啊，我已经迫不及待了！

小王叔：但在尝试之前，记得先把这3招铭记在心：

1. **分清观点和事实。**“猿进化成人”只是一个猜测性观点，不是科学事实。
猜测是否成立，还要看是否有客观证据的支持。
2. **寻找客观证据。**“某某学者说”“某某考古学家说”不能算作客观的证据，博物馆的复原模型或模拟图也不是客观证据，实际出土的考古遗迹才是客观证据。
3. **考察客观证据。**实事求是地考察证据，基于这些证据得出与证据相符的结论。要勇于抛弃专家们打着科学名义，但与证据不符的结论。

★ 看完视频后，老师带领学生讨论。

(PPT 15) 用一个字代表你对小王叔的感受。帅、酷、闷、呆、新、立、精、耶、博、合、感、勇（**老师邀请1-2位学生回答**）

(PPT 16) 这个视频让你印象最深刻的点是什么？（**老师邀请3位学生回答，每个人不能重复**）

(PPT 17) 听完小王叔对元谋人的分析后，你对元谋人有了什么新的认识？

(PPT 18) 小王叔给了小明哪三招？（**老师等学生回答后，再公布答案**）

④ 第一招：分清观点和事实。

第二招：寻找客观证据。

第三招：考察客观证据。

三、学以致用

(PPT 19) 实操训练一：两两合作

接下里，请和你的同桌合作，按照小王叔教授的三招来检验北京人是否是猿人。

阅读材料一：课本对北京人的描述

北京人遗址位于北京西南周口店龙骨山上，遗址堆积层厚四十多米。这处遗址最先

于 1921 年被发现，后来人类学家在遗址中发现了三颗牙齿化石。1929 年，中国的青年学者裴 [péi] 文中发现第一个北京人头盖骨化石。（取自人教版小学历史课本上册第 3 页）

北京人遗址共出土四十多个个体的直立人化石，以及近十万件石器和大量的动物化石。北京人用石块、兽骨和鹿角等制作各类工具。他们制作工具石器的技术比较成熟，采用不同的打制方法，制成不同类型的工具，如尖状器、刮削器、石锤和石砧 [zhēn] 等。（取自第 4 页）

北京人遗址中发现了灰烬、烧石和烧骨等，反映出北京人已经学会使用火，还会长时间保存火种。北京人用火烧烤食物、防寒、照明、驱兽，从而改善了生存条件。（取自第 5 页）

结论：通过对北京人的研究，可以发现早期猿人向现代人类演进和发展变化的规律，为人类起源的研究提供了可靠的证据。（取自第 5 页）

一、请和你的同桌共同完成以下习题。

★ 教学小技巧

老师限定 6 分钟的时间，前 3 分钟让每个学生独立阅读和思考。后 3 分钟，让学生两两讨论共同完成学习单。在这个过程中，老师要不断发现并称赞合作默契的小组。6 分钟后，老师请不同小组给出自己的答案。

（PPT 20）第一招：分清观点和事实。

（1）“北京人是猿人”只是一个猜测性  观点，不是科学  事实。
猜测是否成立，还要看是否有客观  证据 的支持。

（PPT 21）第二招：寻找客观证据。

- （2）关于北京人的客观证据有  BDF
- 课本说北京人是早期猿人向现代人类演进的证据
 - 北京人遗址中发现了灰烬、烧石和烧骨
 - 学者裴文中认为根据头盖骨化石来看，北京人是猿人
 - 北京人遗址共出土四十多个个体的直立人化石，以及近十万件石器
 - 在各大博物馆中，北京人被复原成半人半猿的样子供人观摩
 - 北京人用石块、兽骨和鹿角等制作各类工具，例如尖状器、刮削器、石锤等

答案解析：“课本说、某某专家、某某考古学家说”不能算作客观的证据，博物馆的复原模型或模拟图也不是客观证据，实际出土的考古遗迹才是客观证据。只有 BDF 才是客观证据。

(PPT 22) 第三招：考察客观证据。

考古发现	分析这些考古发现	(3) 这个发现表明北京人的身份是什么？
四十多个个体的直立人化石		Ⓐ <input checked="" type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 猿人 <input type="checkbox"/> 猿
用石块、兽骨和鹿角等制作的各类工具，如尖状器、刮削器、石锤等	用不同材质制作各类不同的工具需要很多人类的智慧和努力。	Ⓑ <input checked="" type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 猿人 <input type="checkbox"/> 猿
十万件石器	10万件石器表明北京人在进行大批量生产。大规模生产石器需要许多人类的智慧。	Ⓒ <input checked="" type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 猿人 <input type="checkbox"/> 猿
灰烬、烧石和烧骨	北京人已经学会使用火，还会长时间保存火种。北京人会打猎、会用火烧烤食物。	Ⓓ <input checked="" type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 猿人 <input type="checkbox"/> 猿

(PPT 23) (4) 得出结论：实际出土的考古证据表明北京人是Ⓐ人。课本的结论是Ⓑ错误的。

(PPT 24) 实操训练二：独立探索

阅读材料二：课本对山顶洞人的描述

山顶洞人的模样和现代人基本相同。他们的骨骼化石是在周口店龙骨山顶的洞穴里被发现的，考古学家将它们命名为山顶洞人。（取自人教版小学历史课本上册第5页）

山顶洞人遗址发现于1930年。后来由裴文中主持发掘，发现三个完整的古人类头骨化石。在山顶洞人的遗址中还出土了石器、骨器、角器。其中穿孔骨针是在中国发现的最早的缝纫工具，这表明山顶洞人已掌握挖孔技术和磨制技术；还发现了很多兽牙、石珠等装饰品，这表明山顶洞人已经有了审美的观念。（取自第6页）

山顶洞人懂得人工取火、靠采集狩猎为生，还会捕鱼、会缝制衣服。他们能走到很远的地方同别的原始人交换生活用品。山顶洞人有爱美意识，也会埋葬逝者。（取自第6页）

补充材料：人们在“所谓的”山顶洞遗址中发现了几具和现代人一模一样的人类骨架。很明显，所谓的“山顶洞人”不过是人类，和现代人没有明显差异。（资料出处《求真求证》第6章）

二、请独立完成以下习题。

★ 教学小技巧

老师限定5分钟的时间，让全班同学安静地独立完成。在这个过程中，老师要认真观察孩子的反应并给予需要的帮助。5分钟后，老师按照自己喜欢的方式，请学生逐一给出答案。

(PPT 25) 第一招：分清观点和事实

(1) “山顶洞人是正在进化的人类祖先”只是一个猜测性的观点，不是科学事实。猜测是否成立，还要看是否有客观证据的支持。

(PPT 26) 第二招：寻找客观证据

(2) 关于山顶洞人的客观证据有ABD

- A. 遗址中发现了三个完整的古人类头骨化石，他们的模样和现代人基本相同
- B. 山顶洞人的遗址中还出土了石器、骨器、角器
- C. 考古学家认为根据头骨化石来看，山顶洞人正在进化
- D. 发现了很多兽牙、石珠等装饰品
- E. 历史书上说山顶洞人是正在逐渐进化为现代人的早期人类祖先
- F. 五年级语文书上说“人是由简单生命进化的。最开始是草履虫，后来是鱼、是青蛙，是猴子……”（出处：人教版小学语文五年级下册《童年的发现》第113页）所以，人是从山顶洞人进化来的

答案解析：“课本说、某某专家、某某考古学家说”不能算作客观的证据，博物馆的复原模型或模拟图也不是客观证据，实际出土的考古遗迹才是客观证据。只有 ABD 才是客观证据。

(PPT 27) 第三招：考察客观证据

考古发现	分析这些考古发现	(3) 这个发现表明山顶人的身份是什么？
三个完整的古人类头骨化石，模样和现代人基本相同。	洞中发现了和现代人一模一样的人类骨架。	<input checked="" type="checkbox"/> 人 猿人 猿
石器、骨器、角器。其中穿孔骨针是在中国发现的最早的缝纫工具。	这表明山顶洞人已掌握挖孔技术和磨制技术。	<input checked="" type="checkbox"/> 人 猿人 猿
很多兽牙、石珠等装饰品	这表明山顶洞人已经有了审美的观念。	<input checked="" type="checkbox"/> 人 猿人 猿
山顶洞人懂得人工取火、靠采集狩猎为生，还会捕鱼，会埋葬逝者。	用火、埋葬死者是只有人类才会做的事情，动物不会。	<input checked="" type="checkbox"/> 人 猿人 猿

(PPT 28) (4) 得出结论：实际出土的考古证据表明山顶洞人是人。认为“山顶洞人是正在进化的人类祖先”是错误的。

四、总结反思

转眼我们已经把历史课本最常提到的三个猿人都用客观证据检验了一遍，我们发现事情的真相和小王叔说的一样：

- (PPT 29) 实际出土的考古证据表明压根儿就没有半猿半人的猿人；猿一直是猿，人一直是人。
- (PPT 30) 这个结论说明：进化论所说“猿进化成人”是毫无根据的，圣经所说神创造人和猿猴，并让他们各从其类地繁殖才是正确且合乎科学的。
- (PPT 31) 说到这，有些细心的同学可能会说：呃，猿人队列图里不是还有什么“腊玛古猿”“尼安德特人”“南方古猿”等猿人吗？这些猿人怎么解释呢？回答是一样的，当你按照这节课学到的方法、认真而详细地考察相关的客观证据后，就会发现❷猿人队列图里的所有猿人都不是猿人。感兴趣的同学可以后来参阅附录：看猿人队列里的那些“猿人”。
- (PPT 32) 还记得进化论科学家霍布林的研究结论吗？“那个画了一系列由矮到高、毛发从多到少的原始人队列，曾经一度被广传，现在看来是假的”。进化论科学家也知道：“猿猴进化为人”的这个故事是虚构的，是没有事实依据作为支持的。
- (PPT 33) 我们作为基督徒，不要相信“猿猴进化为人”的虚假谎言，而是要相信爱我们的天父神透过圣经给我们的真理。创世纪 1: 27 神就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。

★写给老师的提醒

以下复习环节时间控制在 5 分钟内。若课堂时间不够，可在此处直接祷告结束。

★投球回顾知识点

- (PPT 34) 这节课到这里就结束了，你学到了什么呢？让我们用这颗球来带领我们回顾。

■ 教学器材：便于抛掷和接住的软性球体

操作流程：

1. 全班站起来传球，接到球 3 秒内，必须讲出一个这节课学过的知识点，再把球丢给下一个自己想要投递的对象。
2. 如果 3 秒内想不出来，仍然要把球丢出去。但之后随即坐下，表示失去游戏资格。
3. 下一个接到球的人同样要在 3 秒内，讲出一个知识点。不能重复已经讲过的内容，若讲错了，只要能在 3 秒内更正就算过关。

重复传球，直到仅有 3 位站立为止。

(PPT 35) 结束祷告。

附录：看猿人队列里的那些“猿人”

腊玛古猿

虽然腊玛古猿曾被很多人视为人类最早的祖先，但在证据面前，现在的专家们承认腊玛古猿根本不是人类的祖先。

因为在 1976 年，人们挖出了腊玛古猿完整的下颌骨，发现腊玛古猿的下颌骨和猩猩的下颌骨几乎完全一样，和人的却有很大区别。这个证据表明：腊玛古猿明显是一只猩猩。

南方古猿露西

南方古猿露西被误认为是猿人，但是实际的考古发现表明其不过是猩猩。

1973 年，美国人类学家在非洲的埃塞俄比亚挖到了南方古猿露西的骨骼化石，它的完整度顶多有 40%。当人们把这副骨骼组装起来后，发现它缺失了部分头骨、盆骨、腿骨；除了这些，这副骨骼化石还缺失了手骨和脚骨。

后来，考古学家挖出了另外一些和露西同类的化石。在对这些同类化石的手和脚进行分析后，人类学家研究的结论是：

- 南方古猿的手更像猩猩的手，又长又弯适应爬树；
- 南方古猿的脚趾也是又长又弯，脚型与黑猩猩的一样，大脚趾向外突出。

除此之外，还有进一步的研究表明：南方古猿的身高和猩猩差不多，只有大约 100-120 厘米，它的脑容量也只有 400-500 毫升，属于黑猩猩 300-500ml 的范围内。这些研究结论表明：南方古猿露西不过是一只猩猩，根本不是半人半猿的“猿人”。

尼安德特人

尼安德特人是猿人吗？不，尼安德特人是 100% 的人！看看以下实际的考古发现你就知道了。

人们挖到了不少尼安德特人的遗骸，其中一些遗骸是完整的，还挖到了他们所使用的工具，比如说：复杂的长矛、针和其他石器工具等。显然，制作工具是人类特有的行为。

考古学家还发现尼安德特人能用火、会用火煮饭，用火也是人类特有的行为。尼安德特人会照顾病人，并遵守埋葬礼仪，这也是人类特有的行为。

还有，尼安德特人的舌骨也和现代人的几乎完全相同，这表明他们能发出和人类语言一样独特的声音。更有趣的还在后面，DNA 检测结果表明：尼安德特人拥有语言基因 FOXP2。

这些考古发现通通表明：尼安德特人是 100% 的人！根本不是半人半猿的猿人。



第8课

原来恐龙 是这样的啊！（上）

教学目标

通过探讨关于恐龙的几个常见问题，学生会明白媒体宣传的恐龙信息不一定准确，并开始从圣经的角度认识恐龙。

经文钥节

创世记 1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫（爬行动物）、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫（爬行动物），各从其类。神看着是好的。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	12分钟	通过“火眼金睛”识别恐龙并找出关于恐龙的错误，引导学生从圣经的角度认识恐龙。	
二、课程解说	20分钟	1. 恐龙真的存在吗？ 2. 恐龙从哪里来？ 3. 恐龙是一种怎样的动物？ 4. 恐龙什么时候出现？ 说一说：还原恐龙真实的样子	
三、观看视频	12分钟	观看《人和恐龙共存过吗？》 回答问题	
四、总结反思	6分钟	总结复习《霸王龙的自我介绍》	

本课提供的其他教学资源

附录：圣经哪里具体提到了恐龙？

.....<o))))><.....<o))))><.....

一、引起动机——火眼金睛

(PPT 2) 恐龙，相信大家一定不陌生。我们从电影电视、各类书籍、各大博物馆等都能常常看到。

考考你的眼力，请认一认，以下这些恐龙叫什么名字？

(PPT 3) • 这是什么龙？(学生集体回答)  剑龙

剑龙背部有一排三角形的骨板，尾巴上有四根尖刺。当遇到敌人时，剑龙就会用这条带有尖刺的危险尾巴来防御自己。

(PPT 4) • 这是什么龙？(学生集体回答)  霸王龙

霸王龙凶猛而强壮，身体长达14米，体重大约10吨，它的后脚尤其粗大有力，甚至能一脚撑起一只犀牛。

(PPT 5) • 这是什么龙？(学生集体回答)  甲龙

甲龙就好像刀枪不入的坦克车，连霸王龙对它也无可奈何。

(PPT 6) • 这是什么龙？(学生集体回答)  双冠龙

双冠龙身体有6米长，它的头骨特别大，而且它的头骨上长有头冠，故名双冠龙。

(PPT 7) • 这是什么龙？(学生集体回答)  蛇颈龙

蛇颈龙生活在水里，它们的头小但口很大，脖子很长，身体很宽，所以有人形容蛇颈龙的样子就像一条蛇穿过一个乌龟壳。

(PPT 8) • 这是什么龙？(学生集体回答)  迷惑龙

外表有欺骗性的恐龙，高可达23米，重达22.5吨。

★转接语：大家知道的恐龙种类还真不少。现在难度升级了，请问你对于恐龙的来龙去脉了解多少呢？

(PPT 9) 挑战：请用你的火眼金睛找出下列段落的错误。

要求：

- 临近的4人为一组进行讨论、合作找错。
- 每个小组只需要完成一份问卷。限时3分钟。

- 找出一处错误得 1 分，修正一处错误得 2 分。
- 得分最高的小组赢得奖品。

★ 写给老师的提醒

1. 老师提前为小组预备奖品，可以考虑 4 个恐龙玩偶 /4 支带有恐龙图案的笔等。
2. 确保所有学生都清楚要求后，老师再计时 3 分钟，请大家开始找错。
3. 时间一到，老师就收集问卷。

(PPT 10) 一、找出以下段落中的错误，用红笔圈出来，并把修改的答案写在后面的横线上。（计分：找出一处错误得 1 分，修正一处错误得 2 分）。

恐龙是一种通过进化而产生的动物，在 6500 万年前灭绝。

历史上曾经有一个恐龙时代，人类是在恐龙灭绝之后才出现的，所以恐龙从未和人类一起生活过。

在恐龙大灭绝事件发生之后，一些幸存下来的鸟型恐龙逐渐进化至今天的鸟类。（资料来源：网站 <https://zh.wikipedia.org/zh-cn/%E6%81%90%E9%BE%99>）

老师收集好每个小组的问卷后，说：请问你找到了几个错？改对了几个呢？老师计算得分，把奖品奖励给得分最高的小组，并请其他人为他们鼓掌祝贺。接下来我们揭晓答案。

(PPT 11) 这段话最少有 6 处错误。第一个错误：进化产生；第二个错误：6500 万年前灭绝；第三个错误：有一个恐龙时代；第四个错误：人类在恐龙之后出现；第五个错误：恐龙从未和人类共同生活过。这段话的第六个错误是鸟型恐龙逐渐进化至今天的鸟类。

(PPT 12) 有同学会问：如果恐龙不是进化来的，那它是怎么来的？如果不是 6500 万年前灭绝的，又是在什么时候灭绝的呢？如果这些错误是确凿的，难道不成恐龙时代不存在？难道不成恐龙还和人共同生活？你别说，事实还真是如此。认真听接下来的课程，你会发现很多你意想不到的事情。

(PPT 13) 到最后，你会说：“哦，原来恐龙是这样的啊！”在开始探索之前，让我们先

★ 低头祷告

二、课程解说

恐龙真的存在吗？

大家准备好探索恐龙的来龙去脉了吗？（等候学生回答）先从第一个问

题开始：

- (PPT 14) 恐龙真的存在吗？回答是恐龙真的存在。那么人们是怎么知道恐龙的呢？
- (PPT 15) 是通过化石。人们在全世界各地都有挖到恐龙的化石，这些化石证明恐龙是一种曾在地球上真实存在过的动物。
- (PPT 16) 你们看这是一只大恐龙的腿骨化石，恐龙的腿骨化石比一个成年人还高。
- (PPT 17) 你再看，这是一具保存得非常完整的恐龙骨架。没有证据的东西当然不可信，但恐龙因为有化石作为证据，所以我们可以确信恐龙是真实存在过的动物，并不是人们虚构出来的东西。

恐龙是哪里来的？

- (PPT 18) 第二个问题：恐龙是哪里来的？它是怎么从无到有出现的？（等候学生回答）关于恐龙的起源，我们首先可以确认：
- (PPT 19) 恐龙绝对不是从没有生命的物质偶然进化出来的，因为早在第5课《生命是怎么产生的？》我们已经学过：任何生命体都不能从没有生命的物质自然发展出来。相反，所有生命体都必须是被设计出来的。那谁是恐龙的设计师呢？答案就在下面，我们一起读：
- (PPT 20) 创世记1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫（爬行动物）、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 于是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫（爬行动物），各从其类。神看着是好的。这段经文告诉我们地上一切活物都是上帝创造的，所以恐龙作为地上的一个活物，也是真神上帝创造和设计出来的！
- (PPT 21) 现在考考你，请问根据圣经，神是怎么创造一切活物的？（等候学生回答）
是通过神的话语。因为恐龙是地上活物的一种，所以恐龙也是神通过话语直接创造出来的。
说到这，有些细心的同学可能会问：咦，这些经文哪里提到恐龙了呀？
- (PPT 22) 其实恐龙包含在红色字体“昆虫”这个词中。“昆虫”是和合本的翻译，但它的原文其实是“爬行动物”。现在无论是和合本修订版圣经还是英文版圣经，都把这个词翻译为“爬行动物”。我们来读读这两节经文的和合本修订版翻译。
- (PPT 23) 创世记1: 24 上帝说：“地要生出有生命之物，各从其类，就是牲畜、爬行动物【包括恐龙】、地上的走兽，各从其类。”事就这样成了。25 于是上帝造了地上的走兽，各从其类；牲畜，各从其类；和地上一切的爬行动物，各从其类。上帝看为好的。（和合本修订版）
由于恐龙属于爬行动物，所以“恐龙”也就包含在以上经文的“爬行动物”里了。以上就是恐龙的来源。如果现在有人问你以下两个问题，你准备

怎么回答他？（等候学生回答）

（PPT 24）恐龙是怎么来的？答： 恐龙是神创造的。

圣经是否有提到恐龙？答： 恐龙包含在“爬行动物”里，所以圣经的确有提到恐龙。

当然，圣经在其他几个地方还很可能提到了几种不同的恐龙，对于这个细节感兴趣的同学，可以课后参阅一下附录。记得是课后，不是现在。因为现在我们要着重探讨下一个有趣的问题了。

恐龙是一种怎样的动物？

（PPT 25）恐龙是一种怎样的动物？请 1-2 位同学来自由地说说恐龙吃什么，恐龙跑得有多快？个头有多大？（等候学生回答）

（PPT 26）在各类小说或电视电影里，我们常看到恐龙是一种凶猛残暴、力大无穷的聪明动物。恐龙还会攻击人类，这让我们觉得既可怕又刺激，但这些真的符合事实吗？你有想过吗？（等候学生回答）接下来我们来探讨恐龙是怎样的动物。

（PPT 27）请观看这段短视频，看看上帝在刚开始创造恐龙时，恐龙吃什么呢？同时也请留意是不是所有的恐龙都巨大凶猛。

（PPT 28） 观看视频

是不是所有恐龙都巨大凶猛？（等候学生回答） 不，恐龙有大有小。例如蜿龙就比较大，一只成年的蜿龙体长大概有 20 米长，体重约 15 吨。

（PPT 29）但恐龙也有小的，例如美颌龙，体长不到 1 米，大小和现在的火鸡差不多。可见，并不是所有恐龙都巨大凶猛的。

（PPT 30）那当不同的恐龙刚被创造出来时，它们吃什么呢？（等候学生回答） 无论大恐龙还是小恐龙，在神刚创造它们的时候，它们都只吃青草。齐读：

（PPT 31）创世记 1：30 “至于地上的走兽和空中的飞鸟，并各样爬在地上有生命的物，我将青草赐给它们做食物。”事就这样成了。

圣经告诉我们：伊甸园里的恐龙是吃素的，例如：青草水果等。为什么呢？

（PPT 32）因为神最初创造的世界是“甚好”的，那时没有邪恶、没有死亡，包括恐龙在内的所有动物都不吃肉，所以恐龙和亚当夏娃和谐美好地共同生活。

（PPT 33）但在人选择犯罪、罪导致了死亡和咒诅以后，整个自然界就因为罪被搞砸了，有些动物开始吃肉，有些恐龙也开始吃荤了。

（PPT 34）但是不是人类堕落之后，恐龙就变得像现在电影里看到的那样凶猛残暴地攻击人类了呢？它们是不是动作灵敏、头脑聪明，还跑得很快呢？请

观看一段更加贴近恐龙真实模样的短视频，再回答这个问题吧。这个视频是关于几只不同大小的恐龙在饥饿时是怎么猎取其他动物作为食物的。

(PPT 35)  观看视频

- (PPT 36) 在视频中，一只饥饿的中型恐龙想猎取树上的小恐龙作为午餐。但没想到猎物没猎到，还不幸从树上掉了下去，摔得好惨。更加不幸的是，它竟然掉在了一只大恐龙的尾巴上，结果它吓得马上逃命。而大恐龙呢？由于体型庞大，身体笨重、它追不上那只中等体型的恐龙，最后也只能眼睁睁地看着这只到了嘴边的猎物从自己眼皮子底下溜走了。
- (PPT 37) 看完这段更加贴近恐龙真实模样的视频后，你的第一反应如何？（等候学生回答）

心碎、心塞、心痛、晕了、乐了、哭了

有人可能会问：“老师，你怎么知道这段视频才更贴近恐龙真实的样子呢？”回答是：

- (PPT 38) 因为科学家对霸王龙骨架的研究表明：霸王龙最快的奔跑速度也不可能超过每小时 29 公里，这个速度可比奥运跑步选手都慢了近 30%。也就是说，哪怕人真遇到了霸王龙，他也只要逃跑就可以了。笨重的霸王龙连人都追不上，就更不用说追车了。
- (PPT 39) 但在《侏罗纪公园》这部电影里，霸王龙被赋予特异功能，跑得比吉普车还快。
- 哦，同学们，原来我们一直被电影给骗了，恐龙原来不是电影里的那个样子的。还好，在科学证据的辅助下，我们终于能揭开恐龙的真相了。
- (PPT 40) 现在就让我们就来试着重现恐龙的真实模样吧。

请结合以上所学内容，和你的同桌讨论下列表格的内容。（不一定要写）

恐龙的荧幕形象	恐龙的真实模样
生来残暴、食肉	1. (在伊甸园)  生来温顺、食草
体型巨大、力大无穷	2.  体型有大有小、有的恐龙力气很小
霸王龙跑得比吉普车快	3.  霸王龙跑得比人还慢
聪明、动作灵活	4.  有些恐龙反应迟钝、动作笨拙
有特异功能	5.  没有特异功能
通过进化产生	6.  上帝通过话语创造

★ 教学小技巧

老师先设定 3 分钟的时间让学生讨论，然后随机请不同的学生站起来回答 1-6 题。最后通过 PPT 快速给出答案。

★ 转接语：通过以上的学习，我们已经更正了大部分人对于恐龙的 6 个错误认识。但关于恐龙的传统错误还远不止这 6 个，我们继续来看下一个问题。

恐龙是什么时候出现在地球上的？

(PPT 41) 恐龙是什么时候出现在地球上的？

(PPT 42) 圣经开篇创世记第一章就告诉了我们神的 6 日创造。⑥ 第一天神造了天地和光，⑥ 第二天造了空气，⑥ 第三天造了陆地和陆地上的各种植物，比如说青草、菜蔬等，⑥ 第四天造了太阳、星星等，⑥ 第五天造海洋动物和飞鸟，⑥ 第六天造陆地动物和人。

恐龙属于陆地动物，所以恐龙是神创造的第六天出现的。

恐龙和人共同生活吗？

(PPT 43) 而且由于上帝在六天也造了人，所以恐龙跟人是同一天出现的。既然恐龙跟人是同一天被造，那也意味着：恐龙和人曾经必定是一起生活的。

什么？恐龙和人一起生活？简直难以置信！这跟电视电影和课本内容都完全相反。

(PPT 44) 各大媒体和课本都说：“恐龙生活在古老的‘恐龙时代’，那时还没有人类。”要知道，媒体和课本之所以这样说，主要是因为受到了进化论的影响。根据进化论，人类是恐龙灭绝后才出现的，所以恐龙不可能和人共同生活过。

⑥ 但其实进化论的这种说法是错误的！现在是时候摆脱这种错误的认知了，因为有堆积如山的证据表明人和恐龙曾经共同生活过，事情正如创世记所说的那样。

三、观看视频

都有些什么证据呢？接下来请用心观看视频《人和恐龙共存过吗？》，边看边做笔记，准备回答视频后的问题。

(PPT 45) ⑥  观看视频《人和恐龙共存过吗？》

人与恐龙共存过吗？回答是肯定的。因为世界各地都有人与恐龙共存过的痕迹。

美索不达米亚的圆筒印章

看，这是在美索不达米亚（现伊拉克）挖到的“圆筒印章”，这个印章大约是公元前 3300 年前的文物。当把这个印章放在软泥上转动，按压出来的图案是一大一小两组图案。上方那组小的图案，人们很快能认出是飞鸟。但那组大的图案是什么动物呢？



美索不达米亚圆筒印章上的恐龙



复原的长颈龙

看看主流科学家复原的长颈龙，再对比一下印章上的动物，它们是不是非常相像？都有着长长的脖子，还有长长的尾巴往上翘得高高的，那是长颈龙。现在我们要问：为什么 5000 多年前的人会知道长颈龙的长相呢？

一个工匠如果要雕刻一只大象，他得先知道大象长什么样。今天，雕刻大象的工匠可以通过亲眼观察、拍照、网络下载等多种渠道得知大象的长相。但在距今 5000 多年前的中东地区，那时可没有相机、打印机，更没有网络，当时的工匠是怎么得知长颈龙的长相的呢？

一个合理的回答是：基于眼见。人们需要先见到长颈龙，才能在印章上准确刻出长颈龙。这说明人类必定曾经和长颈龙共同生活过。

英国主教坟墓的恐龙浮雕

卡莱尔大教堂是 1496 年建的，教堂里有英国主教理查德·贝尔（Richard Bell）的坟墓。坟墓两边有一些铜条，其中靠外侧的铜条上刻有一些动物。看，这是黄鳝、这是鱼、这是狗、还有鸟。



15 世纪铜条上的恐龙

再看铜条上的这两种动物，它们像什么？把它们临摹出来是这样的。是的，很像两只恐龙，这两只恐龙的头相互交叉着，身形差异似乎不太明显，但左边的恐龙尾巴上有角，右边的恐龙尾巴上没有角；而且它俩的尾巴都悬在空中。它们是什么恐龙呢？

看，这是主流恐龙专家根据化石复原出来的蜀龙图。这幅蜀龙复原图是不是和铜条左边那只尾巴上有角的动物几乎一样？



复原的蜀龙和火山齿龙

再看一下主流恐龙专家根据化石复原出来的火山齿龙图。它的样子和体态是不是和铜条上右边的动物很像？

这里还有一个关于尾巴的有趣细节。过去，恐龙专家认为蜥脚类恐龙，包括雷龙、蜀龙、火山齿龙等在走路时，它们的尾巴是往下垂的。

但最近恐龙专家的研究发现：其实蜥脚类恐龙的尾巴必须要保持与地面平行才行，所以来专家们才把蜀龙的尾巴复原成是悬空的。

再看看铜条上的动物的尾巴，你发现了什么？铜条上的动物的尾巴正是悬空的。为什么15世纪的普通工匠能比现代的专业恐龙学家更为准确地呈现出这两种恐龙的样子呢？

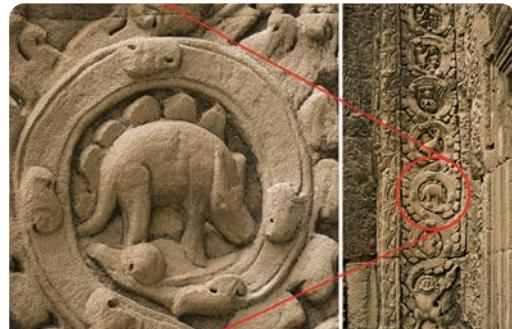
要知道15世纪的人们可还没有辨识出恐龙的化石，恐龙化石是在1822年才被首次辨识出来的。但15世纪的人们却不但能呈现出蜀龙和火山齿龙的样子，还能准确地展示出它们尾巴是悬空的，这是为什么呢？

一个合理的解释是：因为15世纪的人们亲眼见过蜀龙和火山齿龙，所以他们才能准确呈现出这两种恐龙的样子。也就是说，蜀龙和火山齿龙曾经和人类共存过。

柬埔寨的剑龙

接下来让我们从英国飞去亚洲，参观一下柬埔寨吴哥窟的塔普伦寺吧。

塔普伦寺是12世纪建的，它的门旁有几根大柱子，你看柱子上雕刻了很多动物，有水牛、有猿猴、有公鸡、还有猪和蛇等。为什么12世纪的人们能如此准确地雕刻出水牛、猿猴、公鸡等动物的样子，让今天的我们还能辨识出来呢？答案很简单，因为他们亲眼见过水牛、猿猴和公鸡呗。



塔普伦寺柱子上的剑龙

看，柱子上还有一种动物，它的身材像大象一样壮，但背上很多三角形的突起物。这是什么动物？是的，那是一只剑龙，那些三角形的突起物是剑龙的骨板。

为什么12世纪的人们能准确雕刻出剑龙的样子？答案是一样的，因为他们亲眼见过活生生的剑龙，所以他们能准确雕刻出剑龙的样子。正如他们亲眼见过水牛，能准确雕刻出水牛的样子一样。12世纪的吴哥窟人能在石柱上雕刻出剑龙，这说明剑龙曾和他们共存过。

中国东周晚期的青铜方鉴

最后让我们回到中国。这是中国东周晚期的青铜文物，这个把手很像是龙的样子，看起来很像是圆顶龙。这个发现也支持“中国古人见过恐龙，与恐龙一起生活过”的说法。

中国的“龙”

中国传说中的龙很可能就是恐龙，不过当时还没有恐龙这个词，所以就称它们为“龙”而已。“龙”在中国留下了很多痕



酷似圆顶龙的中国青铜把手

迹，比如说中国有许多和龙相关的建筑物、装饰品、陶瓷等。

汉语中也有很多关于龙的成语，比如：龙腾虎跃、生龙活虎。还有关于龙的谚语，例如：龙游浅水遭虾戏，虎落平阳被犬欺。甚至还有和龙相关的节日，比如龙舟节等。

就连中国十二生肖里也有“龙”。在十二生肖中，11种动物都是生活中常见的、真实存在的动物。如果龙不是真实存在过的动物，那中国古人又怎么会把它和其他11种真实存在的动物并列排在十二生肖里呢？

除了十二生肖之外，中国的不少古书都记载了关于龙的有趣事例。例如《左传》里就有很多关于养龙、喂龙、训练龙的记载，以下摘取一小段：

“董父，实在很喜欢龙，能够了解龙的嗜好要求来喂养它们，很多龙去他那里……帝舜氏世世代代有养龙的……孔甲……他驾车的龙……有一雌一雄。……后来又有刘累，向豢龙氏学习驯龙，以此事奉孔甲，能够饲养这几条龙。”

这段历史记载说明：在中国古代，龙是一种较常见的动物。

总结

除了以上提到的中国、柬埔寨、英国和美索不达米亚之外，关于“恐龙”的物证在世界其他地方比比皆是，比如说意大利的“圣乔治屠龙”浮雕作品，或是威尔士旗标上的龙，还有法国尚博尔城堡里的慈母龙刺绣等等。这里就不一一细说了。



但我们目前看到的这些恐龙物证和历史记载已足以说明：历史上的确有不少人看见过各种活生生的恐龙，而且人类曾经和这些恐龙一起生活。

在这么多确凿证据的支持下，现在是时候大胆甩掉“恐龙灭绝后人才出现”的这个错误认识了。

原来，事情的真相正如圣经说的那样：神在第六日创造恐龙和人，然后恐龙和人共同生活。

(PPT 46) 这个视频让你对于恐龙的认知更新了多少？请用手势来表达。1代表更新程度最低，5代表最高。

(PPT 47) 如果现在有人对你说“人是在恐龙灭绝后才出现的”，你准备怎么回应他？

(老师邀请1-2位学生回答) 因为世界各地都有丰富的历史记载和确凿的物证表明人和恐龙共同生活过，所以人不可能是恐龙灭绝后才出现的。相反，这些证据表明人和恐龙是共同生活的。

四、总结

这节课我们学到这里就结束了，

(PPT 48) 最后请根据今天所学内容来用第一人称讲述一下恐龙的真相吧。

★ 教学小技巧

老师先确保学生清楚要求和操作流程，再开始。

1. 一个人讲一句，把故事补充完整。
2. 下一个学生讲的要和上一位讲的衔接得上。
3. 要围绕真实的恐龙的样子来讲。
4. 如果学生在讲的过程中有出错，老师要立即予以更正，并请讲错的学生纠正了错误后再重新讲下去。
5. 如果有学生偏离了主题，老师要把他们拉回主题。
6. 如果老师觉得难度太大，可以在旁边给予提示，酌情降低难度。

★ 故事接龙：故事的开头是这样的：嗨，大家好，我是一条强壮的霸王龙，人称我为……

(PPT 49) 范例

学生 A：嗨，大家好，我是一条强壮的霸王龙，人称我为江湖霸主。

学生 B：我之所以成为人见人怕的江湖霸主，是因为我比牛大，比马高。

学生 C：但其实我的祖先只是吃青草的，因为当时他们在伊甸园。

学生 D：伊甸园……

(PPT 50) 最后，请记住我霸王龙对你的忠告：圣经对我们的描述才是真实可靠的！
你要相信圣经的话，不要相信各类媒体和书籍对我们的错误描述。

(PPT 51) 我们一起把圣经的话记在心里。

创世记 1: 24 上帝说：“地要生出有生命之物，各从其类，就是牲畜、
~~爬行动物~~【包括恐龙】、地上的走兽，各从其类。”事就这样成了。25
于是上帝造了地上的走兽，各从其类；牲畜，各从其类；和地上一切的
~~爬行动物~~，各从其类。上帝看为好的。（和合本修订版）

(PPT 52) 有同学可能会问：那恐龙是什么时候灭绝的，它们是怎么灭绝的？是因为小行星撞地球呢？还是因为挪亚大洪水呢？再有，现在的鸟是不是从恐龙进化来的呢？这些都是很值得探讨的问题，别着急，我们下节课就来探讨。

(PPT 53) 祷告结束。

附录：圣经哪里具体提到了恐龙？

圣经哪里具体提到了恐龙？其中很可能包括约伯记 40:15-17。

你且观看河马（原文是“比希谋”）；我造你也造它。它吃草与牛一样；它的气力在腰间，能力在肚腹的筋上。它摇动尾巴如香柏树。

和合本所说的“河马”这个词，原文其实不是明确指“河马”这种动物，这个词的希伯来语原文是“比希谋”。

虽然《新国际版研读圣经》的注释说比希谋“可能是河马或大象”，但根据经文的描述“比希谋摇动尾巴如香柏树”来看，我们能确定比希谋不是河马或大象，而是指恐龙。

看一下香柏树的图，它又高又粗。香柏树的树干那么粗壮，至少要好几个人手拉手，才能把它围起来。什么动物的尾巴会像香柏树那么粗大呢？

显然，河马的尾巴不像香柏木，河马的尾巴太短了，看起来像根棍子。大象的尾巴也不像香柏木，大象的尾巴太细了，看起来像条绳子。但若把这条尾巴安在一只大恐龙身上，那就正好合适了。

根据约伯记对“比希谋”的描述，“比希谋”的尾巴像是粗大的香柏木，那应该是一只迷惑龙。

圣经除了在《约伯记》详细地描述了“比希谋”之外，在一些地方也间接地提到可能是恐龙的动物。



第9课

原来恐龙 是这样的啊！（下）

教学目标

通过探讨关于恐龙的几个常见问题，学生会明白媒体宣传的恐龙信息不一定准确，并开始从圣经的角度认识恐龙。

经文钥节

创世记 1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫（爬行动物）、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫（爬行动物），各从其类。神看着是好的。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	10分钟	通过阅读“霸王龙写给人类的信”复习上一课的内容，引入恐龙上方舟的话题。	
二、课程解说	30分钟	1. 恐龙上方舟了吗? 2. 挪亚方舟有多大? 3. 恐龙不久前才灭绝（附视频），完成课堂习题 4. 恐龙是怎么灭绝的?	恐龙布娃娃一个
三、观看视频	10分钟	观看《恐龙进化为鸟了吗？》 回答问题	恐龙布娃娃一个
四、学生分享	6分钟	若时间允许，可请几位学生分享恐龙专题的学习心得	

本课提供的其他教学资源

附录：恐龙究竟是怎么灭绝的？

.....<o))))><.....<o))))><.....

一、引起动机——霸王龙写给人类的信

- (PPT 2) 大家还记得上节课提到的这只霸王龙吗？它是不是有特异功能？（等候学生回答）不，霸王龙没有特异功能，是电影夸大了它的形象。霸王龙是不是跑得比车还快？（等候学生回答）不，霸王龙还没有人跑得快。
- (PPT 3) 为了解除人们对恐龙的误解，霸王龙特地给人类写了一封信。我们一起来读一读吧。一人读一句。信中，霸王龙特地留了一些空给我们填，如果你遇到了填空题，你就帮霸王龙补充完整吧。

霸王龙写给人类的信

- (PPT 4) 嗨，亲爱的人类，你们好！我是一条强壮的霸王龙，我的朋友都管我叫霸王紫。我有着庞大的身躯，身高6米，体重9吨。
虽然我的体型看起来有点吓人，但其实我跑得并不1. ~~快~~ 快。你们如果在森林中遇到我，只要2. ~~跑开~~ 跑开就可以了，因为我很可能追不上你们。
- (PPT 5) 我不是进化来的，我和你们人类一样，是被3. ~~神~~ 神创造出来的。很多人以为我生活在“恐龙时代”，但其实“恐龙时代”是人类自己虚构出来的。我是在创世第4. ~~六~~ 六天出现在地球上的。
- (PPT 6) 神刚把我造出来的时候，我温顺而可爱。在神创造我的那一天，他也创造了亚当和夏娃。所以我在伊甸园里，和亚当夏娃5. ~~一起~~ 一起生活，他们都很喜欢我。我在伊甸园里只吃6. ~~青草~~ 青草，不吃7. ~~肉~~ 肉。
但后来因为人类8. ~~犯罪~~ 犯罪，导致大自然受到咒诅。从此，我的性情大变，我开始攻击并伤害其他动物，还会吃它们的肉。
- (PPT 7) 尽管我并不喜欢这种厮杀抢掠的生活，但我无力改变。后来，我们经历了挪亚大叔的那场惊世大洪水。尽管我们整个家族的成员都在洪水中遇难受害，我们许多同胞变成了化石，但所幸的是，我有些小同伴登上了挪亚大叔的方舟，得以存活下来。
- (PPT 8) 下方舟以后，我们分布在世界各地，和不同的人一起生活。但好景不长，我们最后还是和很多其他动物一样，灭绝了。今天的人类只能通过化石来认识我们和研究我们。

(PPT 9) 虽然考古学家常在我们的化石旁边贴标签，说我们是多少亿年前的生物，还说我们是 6500 万年前灭绝的，但其实我们生活的年代并不古老，而且我们是在不久前才灭绝的。希望我说的这个真相没有吓到你哦！

(PPT 10) 人类除了会搞错我们生活的年代，还常常搞错我们的身世。有些糊涂的人类说我们进化成了鸟。听到这些荒诞的说法，我感到既震惊又愤怒。

我很想大声告诉他们说：“你们搞错了！我们并没有变成鸟，我们一直是恐龙！”无奈他们不能听见我的话！

(PPT 11) 因此我写下这封信，让读到这封信的你可以清楚我真实的身世背景。甚至如果可以的话，我希望你能帮我将这些真相告诉世界。要知道，我以上所说的不仅有圣经的印证，还有科学与历史证据的支持！

祝愿你成功！

霸王紫

(PPT 12) 读完霸王紫的信之后，你觉得它遭到人类的误会，它是什么心情？

委屈 难过 无助 开心 沮丧 无奈 愤怒

你愿意帮助霸王紫还原恐龙家族的真相吗？（等候学生回答）

★ 祷告开始

(PPT 13) 上节课，我们已经学过圣经告诉我们神用话语创造了恐龙，又告诉我们神在第六日创造恐龙和人，所以恐龙和人当时是共同生活的。

创世记 1: 24 神说：“地要生出有生命之物，各从其类，就是牲畜、爬行动物【包括恐龙】、地上的走兽，各从其类。”事就这样成了。25 于是神造了地上的走兽，各从其类；牲畜，各从其类；和地上一切的爬行动物，各从其类。神看为好的。（和合本修订版）

二、课程解说

恐龙上方舟了吗？

(PPT 14) 其实圣经不仅告诉我们神在同一天创造了恐龙和人，所以恐龙和人必定共同生活过，圣经还告诉我们恐龙上了挪亚的方舟呢。怎么知道？读读这节经文：

创世记 7: 15 凡有血肉、有气息的活物，都一对一对地到挪亚那里，进入方舟。

(PPT 15) 恐龙有上方舟吗？回答是：肯定有，因为恐龙属于有血肉、有气息的活物，所以挪亚肯定让恐龙上了方舟。你可能会想：

(PPT 16) 既然恐龙有上方舟，那如此巨大的恐龙在方舟上待得舒服吗？会不会很

拥挤呢？（等候学生回答）

❷ 如果我们按照圣经给的尺寸来复原挪亚方舟的样子，就会发现方舟是不可能拥挤的。因为方舟的空间非常宽阔，恐龙会待得很舒服。你知道挪亚方舟有多大吗？（等候学生回答）

挪亚的方舟究竟有多大？

- (PPT 17) 看，这是运动场上的 100 米跑道，人在进行了一百米的冲刺后，通常会觉得累。但挪亚的方舟比百米跑道还长，有 140 米那么长。在那么长的方舟面前，就连在蓝色方框里的大型货车也显得很小，更不用说红色框框里的大象，长颈鹿等动物了。看到红方框里还有个小黑点吗？那个是人。看到了吗？挪亚方舟可真是巨大！而且挪亚方舟还有上、中、下三层呢，所以方舟有的是空间。
- (PPT 18) 但世上有那么多巨型恐龙，比如身长二十多米的腕龙，体重十多吨的霸王龙，难道连这些巨型恐龙，方舟也装得下吗？
巨大的方舟肯定是装得下大恐龙的，但问题是，你觉得挪亚会选择最大最重的巨型成年恐龙上方舟吗？如果你是挪亚，你会怎么为大恐龙留种？
(等候学生回答)
- (PPT 19) 我们不要低估了挪亚的智慧，聪明的挪亚完全可以带巨型恐龙的幼崽上方舟啊。要知道，所有恐龙刚出生的时候体型都很小。
- (PPT 20) 怎么知道的呢？看看恐龙蛋的大小就知道了。人们在世界各地都发现了恐龙蛋的化石，但是最大的恐龙蛋大概也就 40-50 厘米长。如果最大的恐龙蛋也就半米来长，那从这样大小的蛋里孵出来的恐龙自然也大不到哪里去的。而且哪怕是大体型的恐龙，它在 5 岁以前的身高、体重都不会太大。
- (PPT 21) 有研究数据表明：大体型恐龙一般是在 5 岁以后，身体才会开始疯长的，所以挪亚完全可以带着大型恐龙的幼崽上方舟。想想看，如果大恐龙都可以这样轻松地上方舟，那小恐龙就更不成问题了。
- (PPT 22) 有些恐龙是非常小的，比如说我们上节课看过的秀颌龙，只相当于一只火鸡那么大。
- (PPT 23) 再比如说胡氏耀龙，这是一种迷你恐龙，大约只有 25 厘米长。对于这些小恐龙来说，巨大的方舟是它们宽阔的乐园。
- (PPT 24) “恐龙上方舟了吗？”回答是：当然！恐龙轻松顺利地上了巨大的方舟。
关于这一点你们听明白了吗？（等候学生回答）接下来，我们来测验一下。请接到我手中恐龙的同学来接受挑战。

★ 教学小技巧

老师预备一个恐龙布娃娃拿在手上，老师把布娃娃扔给谁，谁就要把接到的布娃娃随即扔回给老师，然后这位学生要起来回答问题。

(PPT 25) 一、选一选

1. 关于方舟，以下哪些陈述是正确的。 (AC)
- A. 挪亚方舟又大又宽敞
- B. 挪亚方舟空间巨大，但动物们觉得很拥挤
- C. 挪亚方舟长 140 米，比百米跑道还长。
- D. 挪亚方舟又小又拥挤。

答案解析：④ AC。

在巨大的方舟上动物不可能拥挤，因为挪亚需要带上方舟的动物并不多。关于这一点，我们会在下一课《挪亚大洪水——圣经》里学到。

(PPT 26) 2. 关于恐龙和方舟，以下哪些陈述是错误的？ (AD)

- A. 恐龙有大有小；方舟上只有大恐龙，没有小恐龙
- B. 恐龙有大有小；挪亚很可能把大恐龙的幼崽带上了方舟
- C. 最大的恐龙蛋仅半米来长，所以刚孵出来的恐龙都很小
- D. 一只大恐龙的 1 岁幼崽有成年大象那么大，但方舟也能装得下

答案解析：④ AD。

无论大恐龙还是小恐龙都是“有血肉、有气息的活物”，所以大小恐龙肯定都上了方舟。A 是错误的。

针对大恐龙，挪亚很可能只把它们的幼崽带上了方舟。一只大恐龙的 1 岁幼崽没有成年的大象那么大。D 是错误的。

(PPT 27) 3. 以下哪些陈述是正确的？ (BD)

- A. 恐龙是 6500 万年前灭绝的动物
- B. 恐龙是不久前才灭绝的动物
- C. 恐龙被创造时就是一种凶猛残暴的动物
- D. 恐龙是下方舟以后才灭绝的动物

答案解析：④ BD。

这一题可能是最难的，因为我们常听到有人说“恐龙是 6500 万年前灭绝的动物”。虽然不可能真的有人在 6500 万年前观察到恐龙灭绝，但只是因为大家听得多了，就信以为真了。但事实是：恐龙是不久前才灭绝的年

轻生物。

恐龙果真是不久前才灭绝的吗？

(PPT 28) ★ 转接语：那人们是怎么知道恐龙是不久前才灭绝的年轻生物，而不是 6500 万年前灭绝的古老生物呢？回答是因为科学家在恐龙的骨头里发现了一些神秘的东西，这些东西能证明恐龙百分百不可能是 6500 万年前灭绝的古老生物。到底是什么东西呢？

(PPT 29) 我们带着这个问题来看一段视频。请一边看，一边思考两个问题：

1. 科学家在恐龙骨头中发现了什么？
2. 为什么说这些发现能说明恐龙是在不久前才被掩埋的生物？

(PPT 30)  观看视频：《恐龙骨头里的秘密》

(PPT 31) 二、请用一句话回答下列问题。

1. 科学家在恐龙骨头中发现了什么？

 科学家在不同的恐龙骨头里发现了易分解的软组织和生物大分子，比如说：血管、细胞、胶原蛋白、DNA 等。

(PPT 32) 2. 为什么恐龙骨头里的软组织说明恐龙是不久前才被掩埋的生物？

 因为软组织不可能存留很长时间，恐龙骨头里还有新鲜的软组织，那就说明恐龙根本不是在 6500 万年前死去的，相反是在不久前才被大洪水掩埋的。

我们怎么知道软组织、细胞、DNA 可以保存多长时间呢？化学家们已在实验室估测出 DNA 和蛋白质在不同温度下完全腐烂和分解的时间。实验室的研究数据显示：

(PPT 33)

实验室估测	恒温温度	完全分解的时间
DNA	15°C	13 万年
	5°C	88 万年

根据这些实验数据来看，DNA 在低温条件下，保存的时间会长一些。但哪怕是在恒温 5°C 的条件下，DNA 也只要 88 万年就会被彻底分解，根本不可能留存 6500 万年的时间。

(PPT 34) 再看看胶原蛋白的最大保存时间：

实验室估测	恒温温度	完全分解的时间
胶原蛋白	20°C	1.5 万年
	0°C	270 万年

数据显示：哪怕是在低温 0°C 的实验室理想条件下，胶原蛋白也会在 270 万年里完全分解掉，这可比 6500 万年短得多。

(PPT 35) 这些化学实验证明：恐龙骨头里的 DNA 和胶原蛋白等生物大分子根本不可能保存 6500 万年，可见，恐龙并不是 6500 万年前灭绝的动物。关于这一点，大家能明白吗？（**等候学生回答**）

谁对谁错？

(PPT 36) 恐龙骨头里的软组织和生物大分子这一科学证据表明恐龙是不久前才灭绝的年轻生物，但我们的课本却在教导恐龙是很久以前就灭绝的古老生物。比如说我们四年级的语文书里就说：恐龙生活在 2 亿多年前，在 6500 万年前灭绝。（人教版小学 4 年级语文课本 P24《飞向蓝天的恐龙》）

显然，这是两种相互对立的看法。到底谁对谁错，你认为我们该相信谁呢？我们来采访几位同学吧。

★ 教学小技巧

老师拿出恐龙布娃娃，扔给谁，谁就要把接到的布娃娃随即扔回给老师，然后这位学生要起来接受采访。

老师请接受采访的学生先说出自己该相信科学证据，还是该相信语文课本的结论，然后再问为什么。

(PPT 37) 由于没有人在 6500 万年前观察到恐龙灭绝，所以“恐龙在 6500 万年前灭绝”只是一个对过去的推测性的观点，并不是一个科学事实。这个猜测是否正确，还要看是否有证据支持。由于恐龙骨头里的软组织证明恐龙必定是不久才灭绝的年轻生物，所以我们能知道“恐龙在 6500 万年前灭绝”的这个猜测是不正确的。也就是说，语文课本里的结论是不正确的。

(PPT 38) 既然恐龙并不是 6500 万年的古老生物，那也就意味着古老的恐龙时代并不存在，正如霸王紫在它信中告诉我们的那样“很多人以为我生活在‘恐龙时代’，但其实‘恐龙时代’是人类自己虚构出来的。”

(PPT 39) 请问“‘恐龙时代’是人类自己虚构出来的”是否有颠覆你对恐龙的原有认知？有：拍手 3 次；没有：摆手 3 次

(PPT 40) 接下来，估计很多同学会问：那恐龙是怎么灭绝的呢？关于恐龙灭绝的原因，有 100 多种说法。

(PPT 41) 对此感兴趣的同学可以下课后读一读附录《恐龙究竟是怎么灭绝的？》，读完后，你就会发现：恐龙和很多其他已经灭绝的动物一样，是在人为猎杀、气候变化、基因退化、栖息地减少等各种因素的共同作用下，逐渐走向灭绝的。

关于附录，就留着同学们课后去探索吧。记住是课后才读，因为现在我们要来看另外一种新奇的观点。

三、观看视频

恐龙进化为鸟了吗？

（PPT 42）那就是：有人提出恐龙根本没有灭绝，而是进化成鸟类了。“恐龙进化成鸟”你听过这个说法吗？（等候学生回答）恐龙真的进化成鸟了吗？（等候学生回答）

（Q）当然不可能！恐龙不可能进化成任何其他动物。还记得在第六课《生物的类别是怎么产生的？》，我们已经学过一类动物绝不能变成另一类！

（PPT 43）所以狗无论再怎么变异，始终是狗，绝不能产生一只猫！同样道理，恐龙始终是恐龙，绝不能变成一只鸟！

（PPT 44）尽管现在各大媒体和科普读物都在宣传“恐龙变成鸟类”的说法。但大家要知道这个说法是不正确的。有许多科学证据已经明确表明：恐龙一直是恐龙，鸟一直是鸟。恐龙根本没有进化为鸟。

说到这，有同学可能会问：“既然恐龙一直是恐龙，那么那些据称是‘半恐龙半鸟’的到底是什么东西呢？”让我们带着这个问题来观看接下来的视频吧。

（PPT 45）（Q）观看视频：《恐龙进化成鸟了吗？》

恐龙进化成鸟了吗？答案是并没有！

虽然曾有很多科学家把辽宁古盗鸟、中华龙鸟、始祖鸟等看为是半恐龙半鸟的生物，但事实证明：它们都不是半恐龙半鸟。比如说辽宁古盗鸟吧。

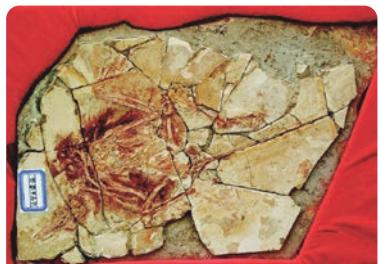


图 1. 拼凑成的古盗鸟化石



图 2. 设想的古盗鸟复原图

1999 年 11 月，《国家地理》杂志上介绍了一块看起来既像鸟又像恐龙的奇特化石（图 1、2）。这块化石有鸟类的翅膀、恐龙的尾巴和恐龙的后腿。由于化石是在中国

辽宁发现的，所以为它起名为辽宁古盗鸟。后来，考古学家就公开宣布说：辽宁古盗鸟就是恐龙进化为鸟类的中间连锁生物，这块化石是恐龙进化为鸟的绝对证据。

但时隔不久，学者们经过进一步的考察后，发现这块辽宁古盗鸟是用两种化石拼起来的，它的上半身是燕鸟，下半身是小盗龙。经调查，原来是辽宁的化石贩子把零碎的化石粘在一起，做成了这具“恐龙鸟”的假标本。

现在事情清楚了，“辽宁古盗龙鸟”压根儿就不是半恐龙半鸟的中间过渡生物，它从一开始就是一个骗局。

再看看中华龙鸟（图3、4）吧。这是中华龙鸟的化石，请留意，它的背部有一层鬃毛状的纤维。有些进化论学者说这些纤维是羽毛，并宣称背部有这些鬃毛状纤维的恐龙正在进化为飞鸟。这些纤维真是羽毛吗？并不是的！

后来，学者们发现这些纤维很可能只是恐龙身上的皮肤腐烂后形成的，并不是羽毛。没有任何学者认为中华龙鸟会飞。而且，中华龙鸟的骨骼也根本不像鸟类的骨骼系统。事实证明：中华龙鸟就是100%的恐龙，根本不是半恐龙半鸟的中间连锁生物！知晓了中华龙鸟是恐龙以后，我们最后来看看始祖鸟吧。

自1861年，始祖鸟的化石（图5）在德国被发现以来，许多人就把始祖鸟当成是半恐龙半鸟的中间过渡生物。这是北京博物馆里的始祖鸟复原图（图6），看起来既像恐龙也像鸟，但事实上，实际出土的始祖鸟化石只有乌鸦那么大（图7），这张复原图的比例是错误的。

科研结果表明：“始祖鸟”是一只100%的鸟，具体原因有4个。第一：始祖鸟的羽毛和现代飞鸟的羽毛一样，是飞行专用的羽毛，而不是鳞片。

第二：始祖鸟有鸟类的骨架。鸟类的骨架是中空的，中空的骨骼能让鸟类保持轻盈的体重，适合飞翔，而爬行动物的骨架相对坚固和沉重，哪怕给它们装上翅膀，它们也是飞不起来的。

第三：始祖鸟的爪子是栖鸟的爪子，适合在树上过夜和睡觉。

第四：始祖鸟的脑部（图8）三维扫描结果显示：始祖鸟的大脑有很发达的视觉皮层，这正是鸟类的一个特征。这个科研结果说明始祖鸟是不折不扣的飞鸟。



图3. 中华龙鸟化石



图4. 中华龙鸟复原图



图5. 始祖鸟的化石



图6. 北京博物馆里、夸大始祖鸟体型的错误复原图



图7. 实际出土的始祖鸟化石
和乌鸦差不多大



图8. 始祖鸟化石的脑部三维
扫描图

因为始祖鸟的羽毛、骨架、爪子和大脑都符合飞鸟的特征，所以我们可以确认始祖鸟是100%的飞鸟。

尽管除了以上我们用科学证据检验过的辽宁古盗龙鸟、中华龙鸟和始祖鸟之外，科学家还会把少数其他化石当成是半恐龙半鸟的中间过渡生物，但其实只要借助客观证据一检验，就会发现没有任何一块化石是真正的“半恐龙半鸟”。

相反，化石记录证明鸟一直是鸟，恐龙一直是恐龙。这个事实符合创世记所说的恐龙和鸟都是神“各从其类”创造的。

(PPT 46) 这个视频让你对于恐龙的认知更新了多少？请用手势来表达。1代表更新程度最低，5代表最高。

★ 教学小技巧

老师预备一个恐龙布娃娃拿在手上，当老师把布娃娃扔给谁，谁就要把接到的布娃娃随即扔回给老师，然后这个学生要起来回答问题。

(PPT 47) 三、请先判断下列陈述是否正确，若不正确，请找出其中的错误。

1. 亿万年前，一种带羽毛的恐龙脱离同类飞向蓝天，演化出今天的鸟类大家族。

❷ 答案解析：这个陈述是错误的。改正：不久前，神创造出恐龙，也创造出飞鸟，恐龙各从其类、飞鸟也各从其类。

(PPT 48) 2. 在研究了大量恐龙和鸟类化石之后，科学家们提出，鸟类不仅和恐龙有亲缘关系，而且鸟类很可能就是一种小型恐龙的后代。

❷ 答案解析：这个陈述是错误的。改正：在研究了大量恐龙和鸟类化石之后，化石证据表明恐龙一直是恐龙、飞鸟一直是飞鸟，所以鸟类和恐龙没有亲缘关系，鸟类绝对不是小型恐龙的后代。

(PPT 49) 3. 20世纪末，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛的恐龙化石，这个发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据。

❷ 这个陈述也是错误的。改正：20世纪末，我国科学家在辽宁西部首次发现了鬃毛状纤维的恐龙化石。这些纤维很可能是恐龙身上的皮肤腐烂后形成的，而且纤维与鸟类羽毛的结构是完全不同的。这个发现不能成为恐龙长羽毛的证据。

你知道以上这三句话来自哪里吗？

(PPT 50) 来自人教版4年级下册的语文书《飞向蓝天的恐龙》，除了语文书，科学书上也有类似的错误陈述。真没想到，连权威课本教导的恐龙知识都是错误的。

(PPT 51) 怪不得霸王龙在给人类的信中说：“我很想大声告诉他们说：‘你们搞

错了！我们并没有变成鸟，我们一直是恐龙！’ ”

(PPT 52) 祷告结束。

四、学生分享

(PPT 53) 若祷告结束后仍有时间, 可请几位学生分享自己在恐龙专题的学习心得。

★ 课后拓展：老师可以在网上购买恐龙模型, 请孩子们挖恐龙。挖完恐龙后, 请他们为自己的恐龙起一个名字, 装饰一下这只恐龙的外型特征, 例如穿上不同颜色的衣服等, 并为这只恐龙写一段自我介绍。最后, 老师把这些恐龙展示出来, 供全班同学观摩。

附录：恐龙究竟是怎么灭绝的？

(PPT 54) 恐龙究竟是怎么灭绝的？这是一个有趣的问题。关于恐龙灭绝的原因, 有 100 多种说法。

(PPT 55) 比如说有科学家提出恐龙对某种植物产生了毒瘾, 造成它们便秘而死。这有点可笑！

(PPT 56) 也有科学家提出是因为恐龙的蛋壳变得太薄了, 以致于恐龙蛋都被晒干了。还有科学家说, 是因为哺乳动物的数量大为增加, 以致于所有的恐龙蛋都被吃掉了。

(PPT 57) 还有更离奇的, 有些科学家说是因为恐龙变得又大又饿, 结果把自己的蛋都吃了等等。显然, 科学家的这些猜测并不合乎实际。

(PPT 58) 在这 100 多种猜测中, 最流行的是“小行星撞击说”。这个说法认为, 在 6500 万年前, 一个巨大的陨石曾经撞击了地球, 导致恐龙迅速灭绝。虽然这个说法很流行, 但我们只要稍加推敲一下, 就会发现这种说法站不住脚。

(PPT 59) 想想看, 如果陨石撞击了地球, 那么遭到陨石撞击的那一带地区的生物很可能就会死, 其中也包括恐龙。但没有遭到陨石撞击的地球另一端的恐龙又怎么会死呢？

(PPT 60) 有人解释说因为这次撞击扬起了大量的灰尘, 这些灰尘阻挡了阳光, 导致地球变冷。因为恐龙比较喜欢生活在温暖的地带, 于是另一端的恐龙因为不耐寒也死了。

但这个解释也显然说不通, 因为其他和恐龙共同生活, 喜暖的爬行动物也有很多, 比如说鳄鱼、青蛙、蜥蜴、乌龟等。为什么这些动物无论大小都活了下来, 唯有恐龙不幸地集体死亡了呢？难道小行星和恐龙有仇吗？另外“小行星撞击说”不符合地质学证据。恐龙骨头还有软组织

表明它们是最多几千年前被大洪水掩埋的。显然，“小行星撞击说”不合乎实际！那么关于恐龙的灭绝，比较合乎实际的原因会是什么呢？

- (PPT 61) 综合自然界所观察到的实际情况来看，上一课讲过人曾与恐龙一起生活，“人为猎杀”很可能是恐龙灭绝的一个比较合乎实际的原因。
- (PPT 62) 想想看，欧洲近 2100 年来都没有狮子了，为什么？——主要是因为人类猎杀了它们。
- (PPT 63) 北非近 1700 年来都没有大象了，为什么？——主要是因为人类猎杀了它们，也许还占用了它们的栖息地。
- (PPT 64) 中国东南部今天也没有老虎了，为什么？——主要还是因为人类猎杀了它们，还占用了它们的栖息地。

同样的，今天为什么没有恐龙了？是不是也是因为人类猎杀了它们，还占用了它们的栖息地呢？很可能！当人口增多时，人类活动就会导致恐龙的栖息地（湿地）减少。此外，在挪亚洪水之后，尤其是冰河时期导致的气候变化也会导致恐龙栖息地消失

- (PPT 65) 当然更大的可能是，恐龙和很多其他已经灭绝的动物一样，是在人为猎杀、气候变化、基因退化、栖息地减少等各种因素的共同作用下，逐渐走向灭绝的。对恐龙尤其感兴趣的同学，可以读一读《恐龙——与希伯先生一起来探索》。



第 10 课

挪亚大洪水——圣经

教学目标

通过学习这一课，学生会接受三个概念：

1. 挪亚大洪水的起因：人的罪很大，神忧伤
2. 挪亚大洪水的规模：毁灭全球的洪水灾难
3. 挪亚大洪水的教训：信主才能得救上天堂

经文钥节

创 6:17 看哪，我要使洪水泛滥在地上，毁灭天下。凡地上有血肉、有气息的活物，无一不死。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过“说出你知道的大洪水”加上老师讲解，引导学生记住挪亚大洪水是神主导毁灭世界的灾难。	
二、课程解说	30分钟	1. 挪亚大洪水的起因 2. 挪亚大洪水的规模 3. 挪亚方舟的大小 4. 彩虹之约的应许 5. 挪亚大洪水的教训	<ul style="list-style-type: none">• 需播放三个视频• 《现状卡》 (建议老师提前制作卡片发给学生填写。)

三、总结反思	5 分钟	1. 如何面对死后的审判 2. 信基督、认罪并悔改	填写《回应卡》 填写《行动卡》
本课提供的其他教学资源			
附录一：挪亚带了多少动物上方舟？			
附录二：大型动物如何上方舟？			

(PPT 1) 这一课，我们将要学习挪亚大洪水的圣经记录。

一、引起动机——说出你印象中的挪亚大洪水

(PPT 2) 大家知道圣经里面有一个关于挪亚大洪水的历史事件吗？

(邀请回答“知道”的同学) 说一说你知道的挪亚大洪水是怎样的？

(2分钟以内)

(PPT 3) 圣经告诉我们：

- 挪亚洪水将整个地球浸泡在水中
- 当时世界上最高的山峰都淹没在水下
- 陆地上方舟外所有的人和动物都被淹死

(PPT 4) 你们有谁知道，为什么会有挪亚大洪水发生？

(使用问题引导学生思考并回答)

1. 这是自然界偶然发生的一次洪水灾难吗？不是。
2. 是谁发动了挪亚大洪水？上帝。
3. 为什么要发动挪亚大洪水毁灭世界？因为人犯罪。

那么接下来我们就一起进入圣经，看看圣经是怎么回答这个问题的。

【老师带领学生作课前祷告】

二、课程解说

挪亚大洪水的起因

人在地上罪恶很大

(PPT 5) 请大家一起念出屏幕上的这段圣经创世记 6:5-12 的经文：

创世记 6: 5 耶和华见人在地上罪恶很大，终日所思想的尽都是恶…… 6 耶和华就后悔造人在地上，心中忧伤……11 世界在神面前败坏，地上满了强暴。12 神观看世界，见是败坏了；凡有血气的人，在地上都败坏了行为。

我们先来看当时的人是怎样的。

- (PPT 6) 根据经文，④当时的全人类在世界上，他们除了思想是邪恶的之外，他们在地上都败坏了行为。可见，当时的人都不敬畏神，他们的思想都是恶，他们的行为都是败坏。
- (PPT 7) 当全世界所有人都作恶的时候，第 11 节说“世界在神面前败坏，地上满了强暴”。这里给我们有一个提醒，④如果不过敬畏神的生活，我们就会过着败坏的生活，败坏的生活的后果是非常严重的。不过，在看后果之前，我要大家先来回答两个问题。

【老师引导学生填写《现状卡》】

- (PPT 8) 现在请大家用 2 分钟时间填写学生书上的《现状卡》。

(老师邀请 2-3 位同学读出自己的答案)

现状卡

1. 现在你每天有多少时间思想神的爱和他的伟大？

2. 列出你每天都会做的让神喜悦的事？

神十分忧伤

- (PPT 9) 现在我们回到刚才的经文，第 6 节说“耶和华就后悔造人在地上，心中忧伤”。神当时看着人类在地上不断的犯罪，他很忧伤难过，这种难过的心情，圣经用“后悔”来形容。
- (PPT 10) 神从开始就知道未来，所以他造人的时候就知道人会犯罪堕落，因此他并不是真的后悔当初造人类在世界。④这里的后悔，是一种拟人的表述方法，表达神心中忧伤的程度。就像一位父亲从小培养的孩子长大之后却变坏了，父亲就会有种后悔的忧伤。

小结：挪亚大洪水的起因

(PPT 11) 我们现在一起小结一下挪亚大洪水的起因：

【老师引导全体同学一起回答】：

1. 全世界的人的罪恶很大。
2. 神看着当时的世界十分忧伤难过。

挪亚大洪水的规模

(PPT 12) 正因为当时的世界都败坏在神面前，所以神发动大洪水要毁灭世界。

我们一起来念创世记 6: 17 看哪，我要使洪水泛滥在地上，毁灭天下。凡地上有血肉、有气息的活物，无一不死。

(PPT 13) 毁灭天下就是地球上的陆地和其上的生物全部都被毁灭，一个都逃不掉。

至于这个洪水是怎样发生淹没地球的，我们下节课再讲。现在我们先从圣经中了解这个洪水的规模。

挪亚大洪水淹没全球大陆

(PPT 14) 创世记 7:11-20 说：

创 7: 11 当挪亚六百岁，二月十七日那一天，大渊的泉源都裂开了，天上的窗户也敞开了。12 四十昼夜降大雨在地上。……17 洪水泛滥在地上四十天，水往上涨，把方舟从地上漂起。18 水势浩大，在地上大大地往上涨，方舟在水面上漂来漂去。19 水势在地上极其浩大，天下的高山都淹没了。20 水势比山高过十五肘，山岭都淹没了。

经文告诉我们，这场大洪水是连续 40 天没日没夜地下暴雨。然后洪水的水位一直往上涨，涨到最后“天下的高山都淹没了”“山岭都淹没了”。

(PPT 15) “天下的高山”意思就是全世界的山；“都淹没了”，意思就是所有山的最高峰都已经完全在水下。这里有两幅图，左边的山峰有没有淹没呢？

很明显是没有被淹没。真正的淹没就像右图，山顶的最高点也是在水下才叫淹没。

(PPT 16) 所以从经文我们就知道，挪亚大洪水淹没了全球大陆。

挪亚大洪水让方舟以外的所有人都死了

(PPT 17) 既然陆地都被淹没了，那时生活在陆地上的动物和人会怎样呢？当然，我们也都知道洪水的时候，神用一艘方舟保存了挪亚一家人和方舟里面的动物。让我们来看看圣经是怎么说的。

(PPT 18) 在创世记 7:21-24 写道：

创世记 7: 21 凡在地上有血肉的动物，就是飞鸟、牲畜、走兽，和爬在地上的昆虫【爬行动物】，以及所有的人都死了；22 凡在旱地上、鼻孔有气息的生灵都死了；23 凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫【爬行动物】，以及空中的飞鸟，都从地上除灭了，只留下挪亚和那些与他同在方舟里的。24 水势浩大，在地上共一百五十天。

“凡在地上”的意思就是陆地上全部的动物和人，连飞鸟也因为没有陆地休息，经文说他们都死了，都从地上除灭了。神只留下挪亚一家和那些与他们同在方舟里的生物。

(PPT 19) 经文的最后说“水势浩大，在地上共一百五十天”。没有人能在水里生存这么长时间，所以不在方舟里的人，没有一个可以侥幸生存下来。

(PPT 20) 我们应该在这里学到一个教训：神是信实的，神必定审判并毁灭那些不信的人，谁都不能侥幸逃避。但神也必定按照他的应许，保守信且进入方舟的人。

(PPT 21) 我们现在通过视频来回顾一下洪水灾难  播放视频
【视频播放完毕后，请老师停留在此页，补充说明】

在短片的最后，提到了挪亚带上方舟的动物。感兴趣的同学可以翻看这一课后面的附录，你就知道多少对动物上了方舟，怎么算出来的，以及体型庞大的恐龙又是如何进入方舟的。

挪亚方舟

方舟有多大？

(PPT 22) 接下来，我们就一起看看这艘神所设计的，又吩咐挪亚建造的方舟。毕竟这个方舟让挪亚一家八口顺利平安的躲开了洪水的毁灭，还为陆地上的生物留种。

(PPT 23) 方舟有多大呢？是不是像这幅图上的方舟那么大呢？绝对不是。或许以前在一些儿童主日学的绘本中看到过类似的图画，但这样的方舟太小，那些动物们把头探出来还那么拥挤。方舟真实的样子到底是怎样的？

(PPT 24) 创世记 6:14-16 神吩咐挪亚说：

创 6: 14 你要用歌斐木造一只方舟，分一间一间地造，里外抹上松香。
15 方舟的造法乃是这样：要长三百肘，宽五十肘，高三十肘。16 方舟上边要留透光处，高一肘。方舟的门要开在旁边。方舟要分上、中、下三层。

(PPT 25) 有圣经学者建构了这个方舟的模型图，并把数字换算成今天我们熟悉的单位。方舟长 140 米，宽 23 米，高 14 米。方舟内部有 3 层，总空间体积有 4 万立方米。方舟的运货能力，你可以记住，方舟能装下 12 万 5 千多只绵羊大小的动物。

单凭这些数字也许还不够直观，接下来我们通过一些参照物来对比，看看方舟到底有多大。

(PPT 26) 一个标准的足球场是 105 米，如果你们在足球场上踢过球或者跑过步，就知道从一头跑到另一头有多远。而方舟比标准的足球场要再长 35 米。

⌚ 再看这个红框，这上面有大象，长颈鹿和一些其他动物，那个小黑点就是人。你在动物园看到大象和长颈鹿都觉得他们很高大，对吗？但在方舟面前，他们就一点也不大了。

⌚ 再看右边的大型货车，一般是长 40 米，跟方舟一比，方舟的门开大一点，货车都能直接毫无压力地开进去。

(PPT 27) 再来看一个真实的 1:1 还原的方舟模型。照片中的方舟，是美国一个创造论机构，按照圣经记载的方舟尺寸，模拟建造的模型。⌚ 注意看一下方舟旁边红框里的人，对比方舟确实非常小。所以现在我们知道方舟是很大的。

挪亚带了什么上方舟？

(PPT 28) 我们再来看看挪亚又要带什么上方舟呢？圣经在创世记 6:19-21 和 7:15 说：

6: 19 “凡有血肉的活物，每样两个，一公一母，你要带进方舟，好在你那里保全生命。20 飞鸟各从其类，牲畜各从其类，地上的昆虫（爬行动物）各从其类，每样两个，要到你那里，好保全生命。21 你要拿各样食物积蓄起来，好作你和它们的食物。” ……7: 15 “凡有血肉、有气息的活物，都一对一对地到挪亚那里，进入方舟。”

根据这段经文，我们首先可以知道上方舟的动物，是按照他们的类来计算，每一类有一对。

(PPT 29) 简单概括，挪亚带上方舟的就是陆地上会呼吸的动物，包括鸟类、哺乳动物、爬行动物（包括恐龙），也许挪亚还带了一些两栖动物进入方舟。

(PPT 30) 除了动物，挪亚还需要带一家人够吃一年的粮食和够动物一年吃的干粮，因为他们要在方舟里生活大概一年多的时间。

(PPT 31) 而昆虫和植物呢，挪亚不需要带上方舟。因为昆虫的卵和植物的种子，会随着植被漂浮在水面上，或者埋在较上层的沉积物里面。

(PPT 32) 等到洪水过后，种子从土壤逐渐破土而出。而昆虫也从虫卵变成虫子。

(PPT 33) 虽然方舟足够大，也造好了，但世界上绝大多数的人和陆地动物都死了。那挪亚一家是如何逃生的呢？陆地生物是如何存留下来的呢？

(老师邀请 2 位同学回答)

⌚ 答案是他们都上了方舟。即便是有了方舟，如果不信神的警告也不上

方舟的话，那么结局依旧是死在洪水中。所以同学们，你们不能只停留在知道耶稣和圣经，最重要的是要信靠耶稣，按圣经所吩咐的去做。

彩虹之约

(PPT 34) 后来洪水退去，挪亚一家和方舟上的动物就出了方舟，这个时候神记念挪亚大洪水，跟挪亚他们立了一个什么约？（**邀请学生举手回答或者全班一起回答**）——彩虹之约

(PPT 35) 那么彩虹之约具体是怎样的呢？我们先回到圣经来看。

(PPT 36) 请大声读出这段关于彩虹之约的经文：

创世记 9: 8 神晓谕挪亚和他的儿子说：9 “我与你们和你们的后裔立约，10 并与你们这里的一切活物，就是飞鸟、牲畜、走兽，凡从方舟里出来的活物立约。11……凡有血肉的，不再被洪水灭绝，也不再有洪水毁坏地了。”…… 13 我把虹放在云彩中，这就可作我与地立约的记号了……

(PPT 37) 先看立约的对象，你们和你们的后裔，经文中的“你们”指的就是挪亚一家和他们的后裔。也就是说神跟从挪亚一家开始的全人类立的这个约，所以我们都在这个约里面，因为我们都是挪亚一家的后裔。除了我们人类，这个约的对象也包括了从方舟出来的动物。换句话说，神是跟全世界的有血肉的生命立约。

(PPT 38) 那么在这个约的内容是什么呢？神给了一个怎样的应许呢？

（请一位同学来读出 11 节画红线的部分）“凡有血肉的，不再被洪水灭绝，也不再有洪水毁坏地了。”

因为立约的对象是全世界的人和陆地上的动物，所以神对他们的应许就是凡有血气的，都不会再用洪水灭绝。

(PPT 39) 而“不再有洪水毁坏地”就意味着神应许了不会再有全球性的洪水淹没整个世界了。但同学们要注意，神并没有应许说不会再有局部地区性洪水，所以今天不同地方每年都会有洪水灾害，但挪亚洪水以后到今天到将来，都不会有全球性大洪水了。

(PPT 40) 彩虹，就是神与我们所立的约的记号。所以以后当你有机会看见彩虹的时候，除了拍照，你应该马上想起神的彩虹之约，这个约在提醒你：

1. 挪亚大洪水是真实的历史，是毁灭全球的灾难。
2. 挪亚大洪水是神对罪恶世代的审判。
3. 神应许不会再用全球洪水毁灭世界。

(PPT 41) 另外，圣经说，到了末世必定会有人否认全球性大洪水的历史，所以神让你看到彩虹，不仅让你看到大自然的美丽，同时他还在提醒你挪亚大洪水是真实审判世界的历史。

(PPT 42) 最后我们再看一遍刚才看过的视频，记住神所告诉我们的历史。



挪亚大洪水的教训

(PPT 43) 下面，我要大家再次集中精神，跟着老师来学习这一课最最最重要的教训，这会关乎到你将来上天堂还是下地狱的问题，所以大家准备好了吗？

神的审判与救赎

(PPT 44) 神发起的全球性的挪亚大洪水，是有目的的：

④ 他要以公义审判那个邪恶的世代，用洪水毁灭当时的世界。

而在洪水之前，神吩咐挪亚建了方舟，也是有目的的：

④ 他怜悯那个世代的人赐下救赎，用方舟让叫信靠他的人可以逃避洪水灾难。

(PPT 45) 我们都知道最后上方舟得救的人类只有挪亚一家 8 口。这么看来，上帝是不是偏心挪亚呢？接下来这个视频，会告诉我们答案。



(PPT 46) 如果大家都已经明白的话，请你们告诉我这两道选择题的答案：

1. 上帝偏心挪亚吗？④ 上帝不是偏心挪亚。

2. 所有死于洪水的人，是因为 A 神不想救他们吗？④ 答案是 B，他们不愿意信神的话。

大洪水历史的警告：拒绝福音的结局就是死亡

(PPT 47) 挪亚洪水虽然是一个历史，不过今天上帝要藉着这个历史给我们一个十分重要的警告，而且已经写在圣经路加福音 17:26-30 当中：

“26 挪亚的日子怎样，人子的日子也要怎样。27 那时候的人又吃又喝，又娶又嫁，到挪亚进方舟的那日，洪水就来，把他们全都灭了……30 人子显现的日子也要这样。”

(PPT 48) 经文里面提到“那时候的人又吃又喝，又娶又嫁”。

首先④ 吃、喝、娶、嫁不是罪。不听神的话，自己想做什么就做什么，才是罪。

再者④ 他们在洪水临到之前，根本不信神藉着挪亚和方舟发出的警告。他们不愿意信而拒绝了上方舟的邀请。当他们眼看着自己要死在洪水灾难的时候，除了后悔，他们只能带着自己不信的罪死在洪水灾难里面。

(PPT 49) 路加福音的这段警告是耶稣对我们说的，所以请大家集中精神认真听，然后告诉我你们内心真实的想法，可以吗？

第一点：④ 挪亚时代绝大多数人都不相信有洪水的审判，同样现代绝大多数人不相信死后的审判。（**相信审判的同学们请举手**）

第二点：④ 挪亚时代绝大多数人都不相信神预备方舟的救赎，同样现代绝大多数人都不相信神预备基督的救赎。（**相信基督救赎的同学们请举手**）

第三点：④ 挪亚时代绝大多数人即便知道洪水的警告和方舟的救赎，他们依然选择享受罪中之乐，今天的绝大多数人也一样知道审判和基督的救赎，却选择继续享受罪中之乐。

第四点：④ 挪亚时代绝大多数人最后都死在洪水灭世的灾难中，再无救赎。现代绝大多数人将来也同样要受到审判然后永远在地狱里，再无救赎。
（**确定自己不会去地狱的同学请举手**）

【请老师从举手的同学中抽 1-2 位回答：为什么你确定自己不会去地狱？】

三、总结反思

如何面对死后的审判？

（PPT 50）在圣经希伯来书 9:27 很清楚的说：按着定命，人人都有一死，死后且有审判。在这一课，我们透过挪亚大洪水的圣经记载，已经看到神的审判是必定会发生的事实。那么，将来我们每个人死后都要到神面前接受审判，没有一个人可以侥幸逃避。所以，你要如何面对审判呢？

【老师可以结合了解到的学生目前属灵光景提问，引导学生。以下问题仅供参考。】

1. 你承认自己是个有罪的人吗？你有没有骂过人？
2. 罪人死后都必定要面对神的审判，你相信神将来会审判你吗？
3. 审判来到的时候，如果神对你说“你犯了那么多罪，我为什么要让你上天堂？”你怎么回答呢？

信基督、认罪并悔改

（PPT 51）老师解说：

我们能够面对审判上天堂只有一条路，那就是还活在世上的时候，要像挪亚一样坚定相信神的审判一定会来到，同时相信耶稣，接受基督的救赎。要记住，神是说到做到的，每一个认罪悔改信基督的人，将来才能进入天堂。

（PPT 52）神让我们学习挪亚大洪水的圣经记录，其实是要对你说：“孩子，将来

确实有死亡，死后也确实有审判。你是愿意像挪亚一样相信接受我呢，还是会像大多数其他人一样弃绝我呢？”现在请你把你的回应写在学生书上的《回应卡》里面。

回应卡

神问：“你是愿意像挪亚一样相信接受我呢，还是会像大多数其他人一样弃绝我呢？”

我的回应是：_____

★【在学生完成填写后，请老师带领学生做回应和决志祷告】

(PPT 53) 结语：

同学们，如果你确认自己是真的信靠耶稣基督，那么你就要趁着今天按照神的吩咐作出改变，要认罪悔改，离弃不顺从神的那些坏习惯和坏行为。

所以，下课之前，请你在你的《行动卡》上写下你的行动目标，并且今天就要按照你的目标来执行。

行动卡

1. 你计划每天花多长时间亲近神？

2. 你计划做什么事情来亲近神？

★【在学生完成填写后，请老师带领学生做行动目标交托的祷告】

【老师可以提醒学生，日后随时抽问是否按照行动卡行动起来了。也可以让学生告诉家长，让家长协助完成。】

附录一：挪亚带了多少动物上方舟？

创世记 6: 19 凡有血肉的活物，每样两个，一公一母，你要带进方舟，好在你那里保全生命。20 飞鸟各从其类，牲畜各从其类，地上的昆虫【爬行动物】各从其类，每样两个，要到你那里，好保全生命。21 你要拿各样食物积蓄起来，好作你和它们的食物。……7: 15 凡有血肉、有气息的活物，都一对一对地到挪亚那里，进入方舟。

根据圣经的描述：

创造论生物学家约翰·伍德莫拉普计算，如果圣经说的“类”对应的是分类学中的“科”，那么上方舟的就有 1000 对不同的动物，总共 2000 只。所以上方舟的动物应该就是 2000 只左右。

什么是“科”？

猫、老虎、狮子和豹，我们统称他们为猫科动物。而狼和狗属于犬科动物。马、斑马、驴属于马科。通常同一个科动物能够互相结合生出下一代，而不同科的动物不能结合生育后代。就好像猴子只能生猴子，但猴子不能生出人类一样，猫和狗也不能结合生育后代。而狮子却可以和老虎生出狮虎兽，斑马可以跟马结合生出斑纹马，就证明狮子和老虎是同一个科，而斑马和马都属于马科。

如果圣经的“类”对应现代分类学的“科”：

以猫科为例，挪亚带上方舟的就不一定是狮子两只，老虎两只，豹两只，而是带猫科的祖先一公一母上方舟就可以了。等他们离开方舟以后，在后代繁育过程中，可以生出狮子、老虎、豹等不同的猫科动物。因此，创造论生物学家就可以根据这个对应原理，推算出上方舟的只要 1000 对不同“类”的动物。

恐龙有多少“类”？

根据目前的科学家考察计算，恐龙大概有 50 多类。因此，上方舟的恐龙应该就是大概 100 只左右。方舟可以容纳 12 万 5 千只绵羊大小的动物，因此每一类恐龙上方舟 2 只，对于方舟来说，毫无压力。

附录二：大型动物如何上方舟？

陆地上有不少体型巨大的生物，比如说大型恐龙，他们怎么上方舟呢？

挪亚带恐龙蛋上方舟吗？

圣经明确说，上方舟的动物是一公一母，恐龙蛋无法判断公母。而且上方舟的是有血肉的活物，并不是蛋。所以挪亚不可能带恐龙蛋上方舟。

挪亚带大型动物的幼崽上方舟：

聪明的挪亚其实可以带大型动物的幼崽上方舟。一只小象大概身高 1 米左右，长颈鹿幼崽体重 54-68 公斤，身高大概 1.8 米左右。

目前世界上找到最大的恐龙蛋长度约 50 厘米，由此可知大型恐龙刚出生的时候并没有巨大体型。科学家研究发现，大型恐龙一般在 5 岁以后才开始快速长大。5 岁以前，中型恐龙跟绵羊差不多大，而大型恐龙跟公牛差不多大。

像绵羊大小的动物，方舟可以容纳 12 万 5 千多只，所以挪亚带上方舟的恐龙幼崽应该就是 4 岁以下的，在方舟生活一年以后，离开方舟就可以在陆地上快速长大。

上方舟的大型动物其实并不多：

虽然我们常常关注的都是大型动物，但动物世界里，中小型动物比我们想象的要多得多。如果将所有居住在陆地上，有呼吸的动物统计起来，它们重量的平均值只有 100 克。所以，大多数上方舟的动物都是中小型，而大型动物，挪亚只要带它们的幼崽，方舟完全没有问题。



第 11 课

挪亚大洪水 ——地质学

教学目标

通过学习这一课，学生会回答 3 个问题并接受洪水的警告和教训：

1. 水从哪里来？
2. 水到哪里去？
3. 挪亚大洪水的 2 个地质学证据
4. 挪亚大洪水的警告：有人否认大洪水，要警醒
5. 挪亚大洪水的教训：得救的唯一方法——信耶稣

经文钥节

彼得后书 3: 3 在末世必有好讥诮的人……5 他们故意忘记，从太古凭神的命有了天；并从水而出，藉水而成的地，6 故此，当时的世界被水淹没就消灭了。

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5 分钟	观看视频了解学习挪亚大洪水的重要性	1 个视频
二、课程解说	30 分钟	1. 水从哪里来？ 2. 大洪水的消退期 3. 大洪水的地质学证据 4. 大洪水的教训	2 个视频 1 个视频

三、总结	2分钟	挪亚洪水的历史是真实的 神的审判和救赎是真实的	1个视频
四、学以致用	2分钟	你愿意接受耶稣为你的主吗？	

<^o))))><.....<^o))))><..

(PPT 1) 上一课我们已经学习了挪亚大洪水的圣经记录，这一课我们从地质科学的角度来学习挪亚大洪水。

一、引起动机——观看视频

(PPT 2) 为什么我们要花两节课的时间来学习挪亚大洪水呢？我们先一起来看个短视频。  播放视频

我们学习大洪水，是为了确认挪亚大洪水是真实的历史，从而坚固我们对耶稣基督的信心。

(PPT 3) 讲科学之前，我们先一起大声而认真地朗读圣经关于挪亚洪水的记载，
创世记 7: 17 洪水泛滥在地上四十天，水往上涨，把方舟从地上漂起。
18 水势浩大，在地上大大的往上涨，方舟在水面上漂来漂去。19 水势在
地上极其浩大，天下的高山都淹没了。20 水势比山高过十五肘，山岭都
淹没了。

(PPT 4) 21 凡在地上有血肉的动物，就是飞鸟、牲畜、走兽，和爬在地上的昆虫【爬行动物】，以及所有的人，都死了。22 凡在旱地上、鼻孔有气息的生灵都死了。23 凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫【爬行动物】，以及空中的飞鸟，都从地上除灭了，只留下挪亚和那些与他同在方舟里的。24 水势浩大，在地上共一百五十天。

(PPT 5) 8: 1 神纪念挪亚和挪亚方舟里的一切走兽牲畜。神叫风吹地，水势渐落。
2 渊源和天上的窗户都闭塞了，天上的大雨也止住了。3 水从地上渐退。
过了一百五十天，水就渐消。4 七月十七日，方舟停在亚拉腊山上。5 水
又渐消，到十月初一日，山顶都现出来了。

(PPT 6) 在我们刚才读过的经文里面,已经告诉我们挪亚大洪水可以分为3个阶段:

- 第一阶段是第1-40天,洪水上涨阶段。
- 第二阶段是第41-150天,洪水淹没全球大陆阶段。
- 第三阶段是第151-371天,洪水消退阶段。

【老师带领学生作课前祷告。】

二、课程解说

水从哪里来？

(PPT 7) 在第一个阶段，洪水上涨把全世界的高山都淹没，那一定需要非常大量的水。而这些水是从哪里来的呢？

(PPT 8) 现在请你留意看这个地球，是蓝色的海洋多呢还是黄绿色的陆地多呢？
 (学生答：蓝色)

⑥ 我们的地球表面，71%的地表是都被水覆盖，平均水深约3795米。而且大部分都集中在海洋盆地里。

(PPT 9) 当时所有大陆是如何被巨大的洪水淹没的呢？

(PPT 10) 首先，我们从圣经创世纪第七章看到洪水的来源。请大家一起读出创世记7:11-12的经文：

11 当挪亚六百岁，二月十七日那一天，大渊的泉源都裂开了，天上的窗户也敞开了。12 四十昼夜降大雨在地上。

这里提到了两个来源，第一个是“大渊的泉源裂开”，第二个是“天上的窗户敞开”。

(PPT 11) “天上的窗户敞开”是一个比喻，应该是指下暴雨的状态好像水直接从天上源源不断的倒下来一样。⑥ 而“大渊的泉源裂开”，就是指海洋地壳和陆地地壳裂开，地下水和岩浆喷涌而出。

(PPT 12) 地壳是怎么裂开的，天上又怎么会下大暴雨呢？我们通过视频来了解。

⑥  播放视频

(PPT 13) 视频可能讲得比较快，我们再用这个图来解释一下，在地球的地壳里面，其实蕴含着大量的水，在地热的作用下，它们变成沸腾滚烫的热水。当地球的地壳开裂的时候，这些热水就会沿着开裂的地方喷涌而出，伴随着大量的热腾腾的水蒸汽冲到高空中，因为高空很冷，水蒸汽就会冷却形成雨水，以超级暴雨的形式降到地上。因为挪亚大洪水的时候，地壳的开裂是全球范围的，因此地下热水沿着开裂的地方源源不断升入空中，造成全球性的暴雨。

(PPT 14) 据主流科学家估计，地壳内部储存的水量是地表的10倍以上。今天我们依然能够在一些地方看到地下热水形成的喷泉景观。⑥ 这个照片是在美国的黄石公园的一处地下热泉的景区，照片里的那团白烟其实就是地下热水和水蒸汽。

(PPT 15) 当全球地壳裂开，大量的地下热水持续不断的以蒸汽形式冲到空中，就

导致了持续 40 天的暴雨。

- (PPT 16) **说一说：**现在，我想大家应该可以回答刚才的问题了，你们说“挪亚大洪水的水怎么来的？”【老师让全体同学先回答】

⌚ 一方面来自地壳内部的水，另一方面来自地壳裂开带来的巨大灾难，让海水漫上陆地。

地壳怎么裂开的？

- (PPT 17) 虽然水是从地壳内部而来，但问题是：地壳又是怎么裂开的呢？

- (PPT 18) 答案其实就在刚才的视频中，我们再认真看一次地壳开裂的部分。

⌚  播放视频

老师解说：

⌚ 由于炽热的岩浆和蒸汽冲出地壳，导致地壳裂开，形成巨大的裂缝，导致大陆板块分裂和漂移。

大渊的泉源裂开带来哪些影响？

- (PPT 19) 大渊的泉源裂开，除了带来天上的暴雨之外，还带来很多影响，今天我们学习其中 3 个最主要的影响。

- **海啸**

- (PPT 20) 第一个就是夹杂大量泥沙的巨型海啸。这个视频动图是 2011 年日本的海啸。海啸所经之处，房子、车子、树木等等都被冲毁。所以水里面有大量杂物泥沙。而挪亚大洪水的时候，海啸是全球性的，破坏性比这更大，连高山都能冲毁变成泥沙。

- (PPT 21) 不信的话我们再看一个图。这不是一条沙石路，而是一次泥石流从山上冲出来的泥沙。

- (PPT 22) 而这个图则是一次小型泥石流冲出来的峡谷。所以大洪水期间，随着频繁的巨型海啸和持续 40 天的暴雨，高山不断崩塌和被冲毁，碎成泥沙混入泛滥在地上的洪水中，许多陆地上的生物很可能就在当中被压死甚至活埋。

- **地震**

- (PPT 23) 除了海啸，还有频繁的地震。这是 2022 年四川泸定地震在车里时拍到的画面。

⌚ 在郊外的山区，地震引起了山体崩塌。

⌚ 地震能把山震碎，也能把人类的楼房震碎。

挪亚洪水的时候，全球各地无论是海洋还是陆地都不断的有大地震，地

震带来的就是山崩地裂，家毁人亡。在海洋中发生的大地震还会引发海啸。

• 火山爆发

- (PPT 24) 除了海啸和地震，炽热的岩浆喷发出来就是火山爆发。这个视频动图是2022年1月汤加火山爆发时的卫星图像。熔岩喷出来的同时，火山灰和地下水蒸汽混合形成了你看到的画面。而挪亚洪水期间，因为地球表面和海底都出现巨大裂缝，所以就不是一两座火山爆发那么简单，而是几乎全球各地都在喷发岩浆和水蒸汽，火山喷发也会带来许多火山灰也混入洪水里面。
- (PPT 25) 所以在挪亚洪水开始以后， 地壳出现大裂缝， 循环海啸不断冲刷和破坏着大陆， 强烈地震造成山崩地裂， 火山爆发，岩浆和水不断喷发。 在这些毁灭性的灾难里面，陆地上的生物没有任何逃生的可能，原来的高山被夷为平地，最后整个地球表面都被水淹没。
- (PPT 26) 而洪水中混杂的大量沙石泥土会在水下沉积下来，等洪水退了以后干了，就会形成一种岩石，就是水下沉积岩。这个图片就是沉积岩。我们去一些自然公园游玩的时候，你很容易就能看到一层一层的岩石，许多都是水下沉积岩。
- (PPT 27) 所以现在，请大家看着图来告诉我，大渊的泉源裂开带来了哪些影响呢？

(请全体同学一起回答)

海啸； 地震； 火山爆发。

而这些灾难带来的沙石泥土在洪水里面沉积，洪水退去以后会形成什么？

沉积岩。

大洪水的消退期

- (PPT 28) 在洪水泛滥了150天以后，挪亚大洪水进入了消退期。圣经创世记8:2-3说：“渊源和天上的窗户都闭塞了，天上的大雨也止住了。水从地上减退。”也就是说洪水已经停止泛滥，开始消退了。
- (PPT 29) 但那时的地球已经没有干地，地球上剩下那么多的水，因为渊源闭塞了，水也不可能重新流回到地壳下面。那这些水要流去哪里才能让陆地重新出现呢？
- (PPT 30) 回答这个问题，我们需要学习另外2个地质运动。一个叫作“山体抬升”，另一个则是“海盆下沉”。

山体抬升

- (PPT 31) 先看什么是“山体抬升”？从这个3D模拟图可以发现，两个大陆板块

在相互碰撞的时候，一块向上隆起了一座山，而另一块则滑到了山的下面。在洪水后期，本来被大洪水淹没而形成的一部分沉积岩，因板块挤压而升高，形成不同的山脉。

- (PPT 32) 其中一个例子就是我们熟悉的喜马拉雅山脉，山脉中有世界最高的珠穆朗玛峰。你可能会问：“老师有什么证据证明喜马拉雅山脉是洪水之后山体抬升形成的？”
- (PPT 33) 证据就是在珠穆朗玛峰上，人们找到了海洋贝壳类生物化石。生活在海底的生物不可能生长在高山上，那是因为所有大陆都曾经被大洪水淹没过，所以在各地都留下了大量沉积岩和海洋生物的化石，而珠穆朗玛峰就是因为两个大陆板块碰撞挤压而形成了最高峰，于是在山上就发现了海洋贝壳类生物化石了。
- (PPT 34) 随着山体抬升，原本覆盖在上面的水就从山脉周围冲下来，冲出了峡谷、形成了河流等等，最后都汇入大海。

海盆下沉

- (PPT 35) 再看海盆下沉。海盆就是海底凹下去的部分。海洋很大，所以海底就像一个大盆一样，这个动图只是让大家有个概念而已。随着“大渊的泉源”闭塞，海底火山喷发就停止了，新形成的海盆也随着海洋冷却而逐渐下降，大部分在几个月之内就基本固定下来了。
- (PPT 36) 我们来看这两个海盆对比图。左面是洪水时的海盆，由于海底火山爆发其温度高，因此位置升高，在液态地幔上向上浮，海水就淹没了所有陆地。右面的图是洪水后冷却的海盆，随着海盆冷却而下沉，海洋变深，大海就可以容纳更多的水，陆地上的水就自然流进这个新的、能容纳更多水的海洋里面了。陆地上的洪水就消退了。
- (PPT 37) **说一说：**现在，让我们再一次看着图片来回答洪水消退时，水去哪儿了？
(全体同学一起回答)

洪水消退时，随着山体抬升，海盆下沉，覆盖大陆的水最终流入了能容纳更多水的海洋。

大洪水在地球上留下的证据

- (PPT 38) 学习完了挪亚大洪水的地质变化过程，我们要看洪水留下的证据，来确认确实发生过一场毁灭全球的大洪水。先来看视频，这个视频的前半段会带我们回顾刚才所学的山体抬升过程，而视频的后半段，我们将看到大洪水过后留下的证据，所以大家要仔细认真的观看。



说一说：视频中提到大洪水留下了哪两个证据呢？

(请同学自由发言)

(PPT 39) 挪亚大洪水给全世界留下了厚厚的水下形成的沉积岩层和大量的生物化石。

(PPT 40) 今天全球大陆有 75% 覆盖着厚厚的水下沉积岩层。也就是说，全球大陆都曾被大洪水淹没。

(PPT 41) 而且全世界的大陆上都能找到许许多多的海洋生物化石，这个图显示的是全球海洋贝壳类生物的化石分布图。生活在海底的贝壳生物出现在全球大陆的沉积岩层中，证明了这些大陆都曾被大洪水淹没。所以沉积层和化石就是挪亚大洪水是真实历史的最好证据。

(PPT 42) 所以，下次你再去自然景区旅游看到这些层层叠叠的沉积岩层时，你就应该想到挪亚大洪水。而当你以后在博物馆看到生物化石时，你也应该想起，多数的它们都在述说着挪亚大洪水的历史。

挪亚大洪水的教训

(PPT 43) 现在我们已经可以确认挪亚大洪水是真实的历史，因此神在挪亚时代的审判和救赎也是真实的历史。

(PPT 44) 但很遗憾，现今大部分主流地质学家完全否定曾经有一场全球性大洪水，他们面对大洪水留下的地质学证据，编造另外一套谎言来迷惑大众。不过这样的事情，其实圣经也早有预言。

(PPT 45) 彼得后书第 3 章有一段记载：

彼得后书 3: 3 第一要紧的，该知道在末世必有好讥诮的人…… 5 他们故意忘记，从太古凭神的命有了天；并从水而出，藉水而成的地，当时的世界被水淹没，就消灭了。

这些否认全球性挪亚大洪水的人，其实是在拒绝接受神的警告和救赎。故意忘记挪亚大洪水的历史事实，那么等候他们的结局就是神必定会行的审判和永恒的地狱。

(PPT 46) 经文提到“当时的世界被水淹没，就消灭了。”这应该成为你的警示。
如果你信耶稣，你就

- 不要听从否认挪亚大洪水的人
- 不要相信地球古老以及缓慢进化的理论
- 不要跟从否认圣经不信上帝的教导
- 要一心一意的跟从并顺服上帝的带领

三、总结

(PPT 47) 这一课我们通过考察地质科学的证据，确认挪亚大洪水的确是真实的历史事件。这段历史所述说的是神公义的审判和怜悯的救赎。因此，我们学习挪亚大洪水，最重要的是知道我们将来都要被神审判，唯有耶稣的福音是得救赎的唯一途径。

让我们最后以挪亚大洪水的福音视频作为结束，同学们要认真的看，认真的听。



播放视频

四、学以致用

(PPT 48) 你愿意接受耶稣作你的主吗？

(PPT 49) 【老师可以根据同学们的状态，带领作决志祷告或结束祷告。】



第 12 课

化石的形成



教学目标

通过学习这一课，学生会接受两个概念：

1. 生物化石形成的关键是：迅速掩埋，快速石化
2. 不盲目相信权威，要相信圣经



经文钥节

彼得后书 3: 17 亲爱的弟兄啊，你们既然预先知道这事，就当防备，恐怕被恶人的错谬诱惑，就从自己坚固的地步上坠落。



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5 分钟	通过互动，复习挪亚大洪水。引出挪亚大洪水的证据——化石。通过学生表决，引起兴趣：到底化石如何形成，要多长时间。	
二、课程解说	40 分钟	<ol style="list-style-type: none">1. 化石就是古老吗？2. 化石如何形成？3. 化石是挪亚洪水的证据4. 古生物化石不支持进化论	鱼吃鱼的视频
三、学以致用	10 分钟	<ol style="list-style-type: none">1. 迅速深埋，快速石化	

四、总结反思	5 分钟	1. 记住化石如何形成 2. 警告有人会否认挪亚大洪水 3. 提醒坚定相信圣经	
--------	------	-----------------------------------------------	--

.....<^))))><.....<^))))><.....<^))))><.....<^))))><.....<^))))>

一、引起动机——复习

(PPT 1) 上课之前我们先来复习过去两课我们所学的内容。请大家先一起读出这段经文：

彼得后书 3: 3 在末世必有好讥诮的人…… 5 他们故意忘记，从太古凭神的命有了天；并从水而出，藉水而成的地，6 故此，当时的世界被水淹没就消灭了。

根据经文和经文的红字，有谁记得挪亚大洪水的两个警告和提醒是什么吗？【老师邀请 1-2 位同学回答】

(PPT 2) “当时的世界被水淹没就消灭了”，警告我们：神必定审判我们每一个人。

“在末世……他们故意忘记”，提醒我们：末世有人否认挪亚大洪水的历史，所以我们要警醒，坚定相信挪亚大洪水是真实的历史。

那些否认挪亚大洪水历史的人，他们喜欢使用的证据也是挪亚大洪水留下来的那两个地质学证据。

(PPT 3) 有谁记得挪亚大洪水留下的地质学证据有哪两个吗？

【老师邀请全班同学回答，或个别提问】

(PPT 4) 第一个是全球各地都有厚厚的水下沉积岩，第二个就是今天我们要讲的生物化石记录。否认挪亚大洪水的年老地球论、进化论的科学家们，通常告诉我们说这些厚厚的沉积岩层需要亿万年时间逐渐沉积，而沉积岩里面的生物化石就是亿万年前的古生物残骸。

(PPT 5) 所以这一课，我们必须要认真学习化石的形成。当我们清楚认识化石的形成过程，就不会被否认圣经的人和科普文章所蒙骗。

【老师带领学生作课前祷告。】

二、课程解说

化石就是古老的吗？

(PPT 6) 你认为生物化石形成需要很漫长时间吗？比如说至少几百万年？

认为生物化石需要漫长时间形成的同学请举手！（学生举手表决）

同学们凭着固有印象认为需要很长时间或者很短时间的都有，上完这一课，希望大家能够有证有据的回答这个问题。

(PPT 7) 化石是非常古老的，至少有千百万年的时间，这其实是我们的固有印象。

在书本上或者博物馆里看到化石的时候，化石常常配有年份的说明或者标签。

图片中的这块恐龙化石上的标签写着“7500万年”，这是它死前自己给自己挂上去的吗？明显不是。那么谁知道这只恐龙是哪年死的呢？今天没有一个人知道，考古学家也不知道。所以，这些化石年份的标签是考古学家根据他们认为地球非常古老的固有印象而作的猜测。

(PPT 8) 事实上，化石形成并不需要漫长时间。

这是一包面粉，上面的标签说：“一般人们认为石化过程需要上百万年。事实并非如此！在理想状态下，石化作用能在3个星期内完成。你现在看到的就是蓝泉磨坊的一包面粉，这是石化的一部分。”这就是说，这包面粉已经变成了石头了，而在理想状态下，只要3个星期的时间，根本不需要漫长时间。

(PPT 9) 再来看，这个是时钟的零部件，有些部分已经跟岩石融为一体了。还有这顶帽子已经变成了石头帽子。而这个玩具车的表面也同样跟岩石融为一体。

这些全部都是现代物品，有的是部分与石头融为一体，有的是完全石化。由此可见，化石的形成并不需要千百万年的时间，最起码你熟悉的塑料玩具车100年前还没有发明出来呢。

(PPT 10) 其实主流科学家也不否认化石形成可以非常快。在一篇主流科普文章中提到：

“石化是一个过程，对象可以是任何东西，时间从几个小时到几百万年不等……骨骼变得完全矿化需要的时间是高度变化的。如果地下水的矿物浓度很高，这个过程可能会迅速发生。现代的骨头若掉入矿泉中，可以在几个星期内矿化。”所以化石需要漫长时间形成的观念，只是我们的固有印象而已。

生物化石怎么形成？

生物尸体在水中会发生什么？

(PPT 11) 主流科学家虽然承认生物化石形成可以很快，但他们依然坚持也可能要几百万年。那么，化石到底有没有可能缓慢形成呢？

- (PPT 12) 许多书籍、媒体和博物馆的解说，常让我们误以为动物的化石是逐渐的掩埋形成。好像图片中一条鱼死了就沉到水底，逐渐被沉积物掩埋，再经过几百万年以后，鱼骨头就变成化石了。但这是真的吗？
- (PPT 13) 现在挑战一下大家，鱼死了会浮在水面还是沉在水底？【老师邀请见过死鱼在水上的同学回答】
- (PPT 14) 这是一条在水里死了的鱼，它浮在了水面上而没有沉入海底。
- (PPT 15) 事实上，无论论是体型大的鲸鱼、河马，还是小鸟，死亡生物的尸体，无论大小都会浮起来。所以水中的生物尸体会被吃掉、会腐烂，但不会沉到水底，不会慢慢变成化石。
- (PPT 16) 实际情况是：当尸体浮在水中，就会有其他生物来吃掉，剩下的骨头碎渣也会被水中的微生物分解和腐烂。
- (PPT 17) 现在我们就可以得出结论一：鱼死了是不会沉入水底的，而是被吃掉或分解。

生物尸体如何被掩埋形成化石？

- (PPT 18) 既然尸体不会自动沉入水底，那生物是怎么被掩埋在水底的呢？其实被掩埋在水底形成化石的不一定是尸体，有可能生物是在水中被活埋的。
- (PPT 19) 在温暖的午后，有一条鱼快乐的在水中游着。
- (PPT 20) 突然间来了一个天灾，有大量的泥沙一下子重重的压在它身上，于是它被活埋在沉积物里。
- (PPT 21) 因为与外界隔绝，其他鱼不能钻过这些沉积物来吃它。倒是水中的矿物质渗进它的身体，导致它开始被石化。虽然它不会被吃掉，但微生物会分解导致它腐烂。
- (PPT 22) 鱼身上的肉很快腐烂分解了，但较硬的骨头还没完全被分解就石化了。鱼骨头的化石就形成了。这条小鱼因为留下了化石，所以它又重新恢复了笑容。
- (PPT 23) 现在我们就可以得出结论二：生物其实是瞬间被水中大量的泥沙深深掩埋，埋在泥沙中的生物或其尸体没有被吃掉，而且分解腐烂的速度变慢，同时被水和沉积物里的矿物迅速石化成化石。整个过程都发生得很快，如果石化得太慢，连骨头都分解了就没有东西可以形成化石了。所以整个过程不可能有几百万年时间。
- (PPT 24) 我们现在来看这块化石，它在讲述着一个什么故事呢？有谁愿意说说？
【老师请同学们回答】

老师讲解：

这条大鱼正在享用午餐，小鱼才被吃到一半还没吞完，就被定格了。你

知道大鱼吃小鱼要多长时间吗？

(PPT 25) 给大家看一个鱼吃鱼的视频  

【视频播放结束后，老师补充解释】

这个视频是有加速的，但这条鲇鱼吃掉一整条鱼的时间不超过 2 分钟。

(PPT 26) 所以，化石中的这条大鱼吃小鱼的过程不可能持续几百万年。而从视频中我们也看到，大鱼也不可能静止不动等沉积物来活埋它。

可见，如果掩埋和石化不够迅速，生物可以逃离，尸体会完全腐烂，不能形成化石。

(PPT 27) 现在，你能回答刚才的问题了吗？化石有可能缓慢形成吗？

(PPT 28) 请大家翻开你们书上的小测题一，选择一个正确的词填在对应的横线上。（2分钟）

老师讲解：

化石有可能缓慢形成吗？答案是不可能。因为生物形成化石必须迅速被深深的掩埋，然后迅速被矿物石化。如果不够迅速，生物尸体就会腐烂，不能形成化石了。

如果你觉得文字太多记不住，那么你可以记住 8 个字

(PPT 29) 生物化石形成的关键因素是什么呢？迅速深埋，快速石化。

给大家 10 秒钟时间，请现在马上记起来。

【10 秒后，老师请全体同学背出】

全球生物化石记录是挪亚大洪水的证据

(PPT 30) 今天，在世界各地都有很多生物化石，比如我们可能在教科书上学过的长颈鹿、猛犸象还有恐龙的化石。

(PPT 31) 这是全球恐龙化石分布图，几乎全世界每个大洲都有恐龙化石。要怎样的天灾才能形成这么广泛的恐龙化石记录呢？

(PPT 32) 根据我们刚才学过的形成化石的条件，形成全球恐龙化石记录的条件应该是：

① 所有大陆都有大量水下形成的沉积物。而且沉积物的量必须多到能在一瞬间掩埋巨型恐龙。

② 所有大陆都曾经被大洪水淹没，让陆地上的恐龙被沉积物深深地掩埋在水底。

能够同时满足这两个全球性条件的事件，你会想到什么？（请全体同学一起回答）

③ 挪亚大洪水

(PPT 33) 我们再一次回顾圣经对挪亚大洪水的描述。请大家一起读：

创世记 7: 17 洪水泛滥在地上四十天，水往上涨，把方舟从地上漂起。
 18 水势浩大，在地上大大地往上涨，方舟在水面上漂来漂去，19 水势在地上极其浩大，天下的高山都淹没了。20 水势比山高过十五肘，山岭都淹没了，21 凡在地上有血肉的动物，就是飞鸟、牲畜、走兽和爬在地上的昆虫【爬行动物】，以及所有的人都死了。22 凡在旱地上，鼻孔有气息的生灵都死了。23 凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫【爬行动物】，以及空中的飞鸟，都从地上除灭了，只留下挪亚和那些与他同在方舟里的。
 24 水势浩大，在地上共一百五十天。

(PPT 34) 如果化石能说话，它们一定会说真相：

- 我们不是千百万年前的生物
- 也不在千百万年前死亡
- 更不是逐渐缓慢变成化石

❷ 事实是：那个没有陆地生物可以逃避的全球大洪水灾难，造成生物大量死亡、被掩埋，变成化石。

古生物化石不支持进化论

科学权威的误导

(PPT 35) 主流科学家和媒体除了常常误导我们以为化石需要漫长时间形成之外，还会误导我们以为古生物化石能解释生物的进化过程。那么到底这些科学家所说的，能够支持进化的古生物是什么呢？

(PPT 36) 我们以鱼进化成人作为例子。世界上有鱼也有人。❷ 进化论生物学家认为：人是从鱼经过一系列演变、进化而来的。如果进化是真的，在这个演变过程中就会出现许多既像鱼又像人的生物，它们叫做“过渡物种”。

(PPT 37) 就好像这两个生物，左边更偏向鱼一点，右边还保有鱼鳞，然后像陆地爬行动物，但脸又像人。

❷ 如果这些“过渡物种”是真的存在，鱼进化成人就有证有据。

(PPT 38) 要证明一个生物曾经存在，最好的证据就是它的化石。今天在岩层当中能够找到鱼类化石和人类化石。

(PPT 39) 但是，❷ 用来表明“鱼类”进化成“人类”的“过渡物种”，根本没有具说服力的化石证据。所以，❷ 很明显，整个进化过程缺失了最为关键的“过渡物种”的化石证据。

(PPT 40) 从现在开始，如果有专家再跟你说“古生物化石能解释生物的进化过程。

❷ 你就知道这不可信，因为没有过渡物种的化石证据。

但是，主流科学家为了让我们相信化石能解释进化，他们还会用一些所谓的证据来误导我们。

(PPT 41) 比如主流科学家说：“鲸的祖先是一种叫做‘巴基鲸’的古生物，并认为巴基鲸是陆地哺乳动物进化成海洋哺乳动物的“过渡物种”。

(PPT 42) 在 1983 年，主流科学界权威的《科学》杂志封面，人们第一次见到“巴基鲸”的复原图是这样的。

它有类似爬行动物的前肢，而不是鱼鳍，它刚跳进水里吃鱼。

再看它的尾部，有鱼尾巴同时还有一点点似乎未完全进化的脚。

整个生物配合这个环境，看起来就是一只陆地动物和海洋鱼类的混合体，有点像“过渡物种”。

(PPT 43) 不过，当时把巴基鲸复原成这样的依据，只有这个头骨上蓝色部分的头骨化石而已。科学家仅仅根据头骨里的两个部位的碎片，就复原出一只半鲸半陆地动物的生物出来。实际上当时没有找到其他身体部位的化石。

这个复原图顶多就是想象和猜测而已。

(PPT 44) 过了 20 年不到，在 2001 年，科学家们找到了更多巴基鲸的骨头化石，很清楚这个生物是有完整的四肢，而且是陆地哺乳动物的四肢，还有一条细长的尾巴。重新复原的巴基鲸是一只身长 1-2 米，重约 45 公斤的陆地动物。与 1983 年的复原图完全不同。所以，巴基鲸的真实化石证明它只是陆地动物，不是“过渡物种”。

(PPT 45) 以后，如果有人跟你说“巴基鲸是陆地哺乳动物和鲸之间的过渡物种”，你就知道他错了，巴基鲸化石证明它是陆地动物，不是过渡物种。

(PPT 46) 现在我们再看主流科学家说的“古生物化石能解释生物的进化过程”，你们觉得对吗？(全体同学回答)

实际情况是 1. 没有过渡物种的化石证据。2. 生物化石不支持进化。
你同意吗？(同意这个结论的请举手)

活化石证明没有进化

(PPT 47) 另外，大家在学校学过的活化石，就很好地证明生物根本没有进化。

(PPT 48) “活化石”就是被生物学家认为是古老的千百万年前的生物，但没有灭绝，也没有进化。有些同学在二年级语文课上已经学过银杏树、大熊猫和中华鲟，都是活化石。

(PPT 49) 当科学家对大熊猫化石进行研究，对比现代大熊猫，他们发现并没有多少变化，这就意味着大熊猫没有进化。可见大熊猫化石并不支持进化论。

(PPT 50) 当科学家对中华鲟化石进行研究，对比现代中华鲟，他们发现所谓 1.4 亿年前的中华鲟直到今天都没有多少变化，这就意味着中华鲟没有进化。

所以中华鲟化石并不支持进化论。

(PPT 51) 植物方面，据称有 3.4 亿年的银杏叶化石，对比新鲜银杏叶子，完全没有变化。可见，银杏没有进化，银杏叶化石也不支持进化论。

(PPT 52) 事实上，主流科学家也承认，“活化石”生物在所谓亿万年的时间里，不仅没有灭绝也没有多少变化。

根据我们刚才看过的证据，我们可以得出两个结论：

⑥ 1. 活化石生物没有进化！ 2. 活化石生物不支持进化！大家明白了吗？

(PPT 53) 如果大家都明白的话，现在轮到你们来说一说。这位科学家说：“古生物化石能解释生物的进化过程。”

1. 你同意他的说法吗？（全班同学回答）⑥不同意。

2. 古生物化石不能解释生物的进化，因为缺失了什么化石？（请让学生思考自由回答）⑥过渡物种。

3. 今天世界上的活化石生物有没有进化？⑥没有。都支持还是不支持生物进化理论呢？⑥不支持。（全体同学回答）

(PPT 54) 虽然生物的化石记录不支持进化，但是它们却十分吻合圣经的描述。我们先一起读这段圣经：

创世记 1: 21 神就造出大鱼和水中所滋生各样有生命的动物，各从其类；又造出各样飞鸟，各从其类。神看着是好的。

创世记 1: 24 神说：“地要生出活物来，各从其类；牲畜、昆虫【爬行动物】、野兽，各从其类。”事就这样成了。25 於是神造出野兽，各从其类；牲畜，各从其类；地上一切昆虫【爬行动物】，各从其类。神看著是好的。神是各从其类地创造万物，一类生物不会变成另一类生物，因此它们之间不存在“过渡物种”的化石。

三、学以致用

应用“证据是什么？证据够吗？”

(PPT 55) 现在我们马上学以致用。这是鱼龙妈妈生宝宝的化石，宝宝还没有完全脱离。那么形成这个化石记录的关键因素是什么呢？

⑥迅速深埋，快速石化。

(PPT 56) 这是一群正在向着同一方向群体游动的小鱼化石。形成这个化石记录的关键因素是：

⑥迅速深埋，快速石化。

四、总结反思

(PPT 57) 现在让我们一起进入这一课的总结。生物化石形成的关键因素是什么呢？

④迅速深埋，快速石化。给大家 10 秒钟时间，请现在马上记起来。

【10 秒后，老师请全体同学背出】

(PPT 58) 我们还学了生物化石不支持进化的两个证据，还记得是什么吗？

④ 1. 没有过渡物种的生物化石。2. “活化石”生物不支持进化。

(PPT 59) 【请老师邀请 3-4 位同学分享】

关于化石的形成，我们已经学完了。你对化石的认识被更新了吗？你被更新的指数是多少呢？0 是没有被更新，9 是完全颠覆了你原来对化石的认知。

请你选一个更新指数，并说一下你为什么选这个数字。

(PPT 60) 这一课，我们除了学习到生物化石的真实形成过程，还看到了主流进化论科学家、权威科学刊物、教科书都有可能引导我们错误的认识和解读化石记录。

(PPT 61) 所以我们应该记住圣经的提醒，请大家认真并大声的读出彼得后书 3:17 的经文：

彼得后书 3: 17 亲爱的弟兄啊，你们既然预先知道这事，就当防备，恐怕被恶人的错谬诱惑，就从自己坚固的地步上坠落。

(PPT 62) 我们要怎样好好防备，不被错谬诱惑呢？就是不要装睡、不要装瞎、也不要装聋，

④ 坚定相信圣经才是真理。掩埋在全球沉积岩下的化石表明挪亚洪水是真实的历史！

(PPT 63) 每一具化石都在述说着过去审判的历史，面对将来的审判，你准备好了吗？

(PPT 64) 祷告结束。



第 13 课

圣经讲地球的年龄



教学目标

通过学习这一课，学生会接受两个概念：

1. 圣经讲述的地球是年轻的，约 6000 年
2. 接受年轻地球论，死亡、疾病和苦难的原因才有解答



经文钥节

出埃及记 20: 11 因为六日之内，耶和华造天、地、海和其中的万物，第七日就安息了……



教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5 分钟	通过学生表决，老师和学生知道现阶段大家对地球年轻或年老的看法是怎样的。	
二、课程解说	40 分钟	1. 如何使用圣经家谱计算地球年龄。 2. 相信圣经神的创造，就要拒绝年老地球论。	视频：达尔文的进化论受年老地球论影响
三、总结	5 分钟	1. 地球是年轻的，神没有使用进化来创造世界。 2. 我们要认罪悔改，一生信靠基督	
四、学以致用	10 分钟	1. 你信耶稣叫我们永远不死吗？	回应卡

本课提供的其他教学资源

请老师课前预备草稿纸给学生，课堂上学生需要计算。

附录：有年轻地球论者说地球年龄是10000岁，怎么理解？

一、引起动机——调查

(PPT 1) 这一课，我们要学习圣经讲述的地球的年龄。

(PPT 2) 课前热身互动

我们先一起来热热身

1. 请问你认为我们生活的这个地球是一个古老的星球吗？

- 请老师现场做一个调查：认为是古老的请举手！认为不古老的请举手！觉得不确定的请举手！

2. 请问你是从哪里知道的？

- 请老师从每个举手的群组中随机邀请一位同学回答

(PPT 3) 其实，关于地球是年轻的还是年老的问题，主流说法是46亿年，但这个数字其实有很多人不认同，于是支持年轻地球论和支持年老地球论的人一直在辩论。不过信耶稣的我们，总是知道最终极且最可靠的解释就是神所启示的圣经。

【老师带领学生作课前祷告。】

二、课程解说

使用圣经计算地球的年龄

怎么验算地球年龄

(PPT 4) 在确认地球的年龄之前，先来计算一下你们自己的年龄。

师生互动：

- 你们今年几岁了？（**让学生自由回答**）
- 你们是怎么算出自己的年龄的？【请老师引导学生想到——从出生的时候开始算】

(PPT 5) 现在我们一起来计算我们各自的年龄，一边算，你们就一边在自己的书上填写。

“我在 _____ 年出生，到今年，我已经生活了 _____ 年了。算下来，我今年已经 _____ 岁了。”

老师讲解：

同学们发现没有，只要知道出生的时间，就能计算出我们的年龄了，对不对？

(PPT 6) 同样，关于地球的年龄，我们只要知道它是什么时候诞生的，就可以知道它的年龄了。

(PPT 7) 根据神所启示的圣经，创世记 1:1 就告诉我们：“起初，神创造天地”。

⑥ 起初，就是时间的开端。而天地的地指的就是地球。也就是说，神在时间开始的时候，就创造了地球。

⑥ 那么，要算地球的年龄，就要从“起初”开始计算。

起初是什么时候？

(PPT 8) 不过在地球出现的时候，地球上没有人，更没有科学仪器记录，我们怎么知道“起初”是什么时候呢？你们还记得经文怎么说的吗？

⑥ 起初，是“神”创造了天地。因此，神是见证着“起初地球的诞生”的，而且地球就是他所造的。因此关于地球诞生的问题，最好就是问神。

(PPT 9) 在圣经创世记第一章，神就告诉我们地球开始的头六天所发生的事情，大家还记得吗？我们一起来复习一下神的六日创造。

请大家一起说出：

第一日神造了⑥ 天地和光

第二日神造了⑥ 大气层

第三日神造了⑥ 陆地和植物

第四日神造了⑥ 太阳和光体

第五日神造了⑥ 海洋生物和鸟类

第六日神造了⑥ 陆地动物和人。地球上第一个人类亚当就是在这一天被造的。

(PPT 10) 这里有一条时间轴，时间轴的开始，就是“起初”。而箭头末端就是“现在”。⑥ 根据神的创造，你认为亚当的出现应该在时间轴 ABCD 中的哪个位置呢？(请全体同学一起回答)

⑥ 没错，就是 A，在起初，地球被造以后的第六天，亚当被造。

(PPT 11) 那么在亚当出现的时候，就是 A 的这个时间点，地球几岁呢？(请老师先让同学们自由回答，留意有没有说出“0”岁以外的答案)

⑥ 是的，这个时候，地球 0 岁。

(PPT 12) 现在我们可以得出以下结论：

- ⑥ “起初”的这个时候，地球0岁；
- ⑥ 在地球0岁的第六天，神在地球上造了亚当；
- ⑥ 亚当和地球同年同月出现，前后相差6天。

如何计算从起初到如今的地球年龄？

(PPT 13) 因此，地球的年龄可以从亚当出现开始算起，人类的历史的时间就等于地球的年龄。⑥ 不过我们要从哪知道人类历史的时间呢？

(PPT 14) 答案就是圣经里面有家谱，家谱里面的数字就可以帮助我们计算人类历史的时间。比如这一段，是从亚当到挪亚的家谱，我们先一起来读出：

创世记 5: 3 亚当活到一百三十岁，生了一个儿子……给他起名叫塞特……6 塞特活到一百零五岁，生了以挪士……9 以挪士活到九十岁，生了该南……12 该南活到七十岁，生了玛勒列……15 玛勒列活到六十五岁，生了雅列……18 雅列活到一百六十二岁，生了以诺……21 以诺活到六十五岁，生了玛土撒拉……25 玛土撒拉活到一百八十七岁，生了拉麦……28 拉麦活到一百八十二岁，生了一个儿子，29 给他起名叫挪亚……

(PPT 15) 根据家谱，塞特出生的时候，亚当几岁呢？⑥ 130岁。到以挪士出生时候，塞特已经105岁了，这时亚当几岁呢？就是130岁+105岁=⑥ 235岁。

⑥ 我们已经确认过，亚当和地球同年同月出现，前后相差6天时间。所以⑥ 塞特出生的时候，地球是130岁。而到了以挪士出生的时候，地球就是235岁了。

(PPT 16) 所以，我们根据亚当和地球同年同月出现，

- 在亚当130岁生塞特的时候，⑥ 地球已经存在130年。
- 到塞特105岁生以挪士的时候，⑥ 地球已经存在 $130+105=235$ 年。
- 以挪士生该南的时候是90岁，地球到这一年为止，⑥ 已经存在了 $130+105+90$ 年，也就是325年。
- 以此类推，⑥ 在旧约时代，要知道到家谱中某人出生的时候地球几岁，只要用简单的加法就可以得到了。

你明白这个计算方法了吗？明白的请举手【请老师确认同学们已经掌握】

(PPT 17) 算一算（5分钟）：

那么现在你们算一下，亚当出现的时候地球是0岁，那到挪亚出生的时候，地球是几岁呢？

老师讲解：

到挪亚的时候，地球是 1056 岁，你算对了吗？（算对的请举手）

(PPT 18) 现在，你学会了如何使用家谱来计算地球的年龄了吗？如果你还不清楚，就请你举起你的手掌，如果你已经学会了，就给我一个 OK 的手势！

(PPT 19) 圣经学者们就是通过家谱并结合考古学，来计算并验证了地球的年龄。这个家谱显示的从亚当到耶稣基督的家谱。

从亚当开始，到亚伯拉罕这里，大约经过了 2000 年。从亚伯拉罕又经历了许多代，到耶稣基督降生，又过了差不多 2000 年的时间。

严谨的圣经学者们还把约瑟的家谱部分和玛利亚的家谱部分列出来进行核验，确认家谱以及年代的准确性。

(PPT 20) 最后我们来看，从基督降生到今天地球又经过了多少年呢？从基督开始呢，我们就要使用“公元纪年法”来计算了。

公元元年——就是基督降生的那一年。那么在基督降生以前就叫作公元前，英文字母是 BC。在基督降生以后就叫作公元后，英文字母缩写是 AD。

(PPT 21) 现在，我们一起来算一算从基督降生到今天是多少年。【老师请注意，备课时需要根据实际年份进行修改和调整。】

今年已经是基督降生以后的年份了。今年是 2023 年，也就是公元后的第二千零二十三年。所以说，从基督降生到今年一共是 2023 年。

(PPT 22) 让我们再一次回到时间轴，为了计算方便，我们取整数。从亚当开始到亚伯拉罕，地球历史经过了约 2000 年的时间。从亚伯拉罕到耶稣基督，地球历史又经过了约 2000 年时间。从耶稣降生到今年，又是 2000 多年时间。最后我们来算一个总数，从地球出现直到今天，约多少年呢？（请全班同学一起回答）

6000 多年了。

相信圣经神的创造，就拒绝年老地球论

(PPT 23) 不过主流科学家、老师和科普书籍他们都宣称地球的年龄是 46 亿岁，认为地球是很古老的。

(PPT 24) 现在你们说，年轻地球 6000 年和年老地球 46 亿年，哪个符合刚才我们根据圣经计算出来的结果呢？（请全体同学回答）。

很明显圣经支持的是年轻地球 6000 岁的年龄。

可以既接受圣经又相信地球古老吗？

(PPT 25) 不过，今天有不少的神学家、牧师等依然坚持地球是古老的。他们认为

圣经启示可以解释年老地球论。所以有的同学就会想“我们可以既接受圣经，又相信地球古老吗？”

(PPT 26) 让我们先从地球出现的时候开始，那时谁在场呢？科学家在场吗？不在。那神学家和牧师在场吗？也不在场。

(PPT 27) 所以他们说的地球年龄，只是一些推测。而且科学家们推测的地球年龄总是在变化。

1900 年，被主流科学家广泛接纳的地球年龄大概只有 10 亿岁。30 年后，他们给地球年龄改为 20 亿岁。而近几十年，科学家又把地球的年龄改为 46 亿岁。

(PPT 28) 相较于不在场的人类，

地球出现的时候，创造者在场。

他第一天创造并见证地球的诞生；

他第六天创造并见证人类的出现。

他还感动摩西写在圣经上，让后人都要知道。

而按照圣经，地球只有 6000 岁左右。

(PPT 29) 所以神在颁布十诫的时候，清清楚楚的让摩西宣告神六日的创造，我们来读出埃及记 20:11：

出埃及记 20: 11 因为六日之内，耶和华造天、地、海和其中的万物，第七日就安息了……

(PPT 30) 可见，圣经是完全拒绝地球古老的。圣经明确记载：神第一天创造地球这是神直接创造的记录。而年老地球论的科学家推测：在漫长时间里，宇宙中随机偶然爆炸出了地球。这明显不是神的创造。

(PPT 31) 现在我们来回答刚才那位同学的问题：我们可以既接受圣经，又相信地球古老吗？

答案是：绝对不可以接受。因为对于地球的出现

- 圣经认为是神的直接创造。
- 年老地球论者认为不是神的直接创造。

所以，圣经记录与年老地球论完全相反，我们绝不可以接受圣经又相信地球古老。

可以既接受神创造，又相信地球古老吗？

(PPT 32) 今天有些神学家、牧师为了坚持年老地球论。他们会说：“神在亿万年前创造了地球，过了很久以后再让人出现。”所以有的同学也不得不想“我们可以既相信神创造，又相信地球古老吗？”

(PPT 33) 年老地球论实际上是一套反对神创造的理论。现在我们要看一个视频，视频当中会提到提倡年老地球论的人对圣经的态度，以及他们是如何影响了达尔文的。



播放视频

(PPT 34) 从视频中我们可以看到：提倡年老地球理论的莱尔不接受创世记所记载的比较年轻的地球。达尔文相信莱尔的理论是正确的。并且达尔文同意莱尔把科学抽离圣经的宗旨。

所以说，是年老地球论催生了进化论。

(PPT 35) 年老地球论和进化论都是否认创世记是真实的历史。**Q** 创造万有的真神，绝不会同意那些否定他存在和他创造的理论。

(PPT 36) 如果硬要用圣经来解释年老地球论，那就是神让地球在漫长时间里偶然出现，神让人在漫长时间里逐渐进化而来。若是这样**Q** 地球和人类就不是神“甚好”的创造了。

(PPT 37) 我们来复习一遍神起初的创造。创世记 1:31 告诉我们神造了世界以后，他看这个世界一切所造的都“甚好”。当时的伊甸园里没有死亡、没有苦难，也没有疾病。所以亚当和夏娃不会死、不会病；他们住在伊甸园里没有虫子咬他们，也没有猛兽会伤害他们。因为那时候动物都不吃肉，整个生态系统都是完美的。

但是，**Q** 如果神在漫长时间里使用“进化”让人出现的话

(PPT 38) 那么在亚当出现之前，地球上就已有大量未进化生物死亡了！一个充满死亡、苦难和疾病的世界，**Q** 你们认为这样的世界是“甚好”的吗？（老师让同学们表达）

(PPT 39) 现在我们对比这两个观点，如果我们相信神使用漫长时间创造一个年老地球，**Q** 那么神就是创造了一个充满死亡苦难和疾病的世界。如果我们相信神在六日之内直接创造了年轻地球，**Q** 那么起初这个地球被造时就是一个和谐的甚好世界。

(PPT 40) 现在大家说，我们可以既相信神创造，又相信地球年老吗？

Q 同样是“绝对不可以”。因为神**Q** 不会创造一个充满“死亡、疾病和苦难”的世界，神也**Q** 不会让人进化出现。

所以**Q** 神的创造与年老地球论完全矛盾，大家同意吗？（老师让同学们自由回答）

死亡、疾病和苦难怎么来的？

(PPT 41) 不过，现在我们所生活的这个世界确实有死亡、疾病和苦难，它们是怎么来的呢？

- (PPT 42) 年老地球论认为，地球是爆炸出现的，人类是猴子进化而来。这样
一来，世界上为何有死亡、疾病和苦难的问题，就无法解答，这些事情
的发生没有原因。
- (PPT 43) 但相信神创造的年轻地球论认为，地球是神第一天创造的，人类是神第
六天创造的。因为亚当犯了罪，才导致死亡、疾病和苦难才进入了世界。
- (PPT 44) 在圣经罗马书 5:12 告诉我们：“这就如罪是从一人入了世界，死又是从
罪来的……”伴随着死亡进入世界，苦难和疾病也出现在世界上，也
会导致死亡的发生。

三、总结

- (PPT 45) 最后我们通过回顾今天所学的知识做总结（3分钟）请大家先在书上完
成回顾部分的填空题。

老师讲解：

我们的地球是一个年轻的地球。约6千岁。

神没有使用“进化”来创造，因为他创造时，甚好的世界没有死亡、
疾病和苦难。

四、学以致用

- (PPT 46) 现在我们一起通过学以致用来反思：

今天我们知道死亡、苦难和疾病是因为罪的缘故而出现，那么我们就需
要解决罪的问题。

约翰壹书 1: 9 我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我
们的罪，洗净我们一切的不义；

经文提醒我们要在神面前承认自己的罪，神就赦免我们。

- (PPT 47) 除了赦免，神还给了我们一个应许得盼望：

启示录 21: 4 神要擦去他们一切的眼泪，不再有死亡，也不再有悲哀、哭
号、疼痛，因为以前的事都过去了。”

- (PPT 48) 简单来说，我们认自己的罪，蒙神赦免，就能得到神所应许的

将来不再有死亡

将来不再有苦难

将来不会再有疾病和疼痛

你希望有这样美好的将来吗？（请让同学们自由回答）

如果你想要这样的将来，只有一个办法

(PPT 49) 那就是信耶稣。我们来看约翰福音 11:26 耶稣是怎么说的：“凡活着信我的人必永远不死。你信这话吗？” 现在请你认真地想清楚，然后回答耶稣问你这个问题“你信这话吗？”请把你的回应写在你书上的“回应卡”上。

【待全部同学写完以后，老师请全体同学一起回答】

(PPT 50) 同学们，如果你已经相信神六日创造的地球是年轻的，并且你相信耶稣是救你脱离死亡、疾病和痛苦的救主基督，那么

1. 你要向耶稣基督认罪悔改
2. 你要一生信靠基督

(PPT 51) 祷告结束。

附录：有年轻地球论者说地球年龄是 10000 岁， 怎么理解？

根据圣经家谱的计算，地球年龄应该是 6000 岁左右，为什么有些圣经学者会说是 6000-10000 年呢？

那是因为有些仔细研究圣经的学者发现，有些家谱很可能跳过了一些“代”。经文中“生了”这个词后面接的，既可以是儿子，也可以是后代。

比如说马太福音第一章的家谱。马太福音 1:8 节的家谱里写着“约兰生乌西雅”。按照中文的理解，我们会以为约兰“生”的是自己的儿子，因而从约兰到乌西雅只有两代人。但若研究一下历代志上 3 章的家谱，就会发现约兰“生”的是自己的后代。从约兰到乌西雅其实共有五代人，中间跨过了亚哈谢、约阿施、亚玛谢三代人。

事实上，马太和他的犹太读者都非常熟悉这三个王，所以马太绝对不可能忽略或者忘记加上他们。

马太之所以跨过了这三个王，是为了保持每一个家谱都是 14 代。记录家谱而有意跨过几代的这种记录家谱的方式，是当时犹太人广为接受的，他们都很清楚家谱有跨代的可能性。所以马太和他的犹太读者们，都能认同这个家谱是准确的。

第 14 课

从自然科学证据讲 地球的年龄



教学目标

通过学习这一课，学生将掌握一个证明方法和三个自然科学证据：

1. 一个方法：判断科学给出地球年龄是否合理的方法
2. 三个证据：恐龙化石、煤和石油、海洋

经文钥节

出埃及记 20: 11 因为六日之内，耶和华造天、地、海和其中的万物，第七日就安息了……

教学大纲

教学板块	时间	内容摘要	教学器材
一、引起动机	5分钟	通过观察中小学生的特征，学习如何判断合理的年龄	
二、课程解说	40分钟	1. 考察恐龙化石里的软组织和骨胶原蛋白 2. 考察煤和石油的形成时间 3. 考察海盐的沉积量	视频：恐龙化石里的软组织
三、学以致用	10分钟	使用所学方法和证据，判断地球是否年轻	
四、总结	5分钟	地球是年轻的	

.....<º))))><.....<º))))><.....

一、引起动机

- (PPT 1) 今天我们要从自然科学证据探索地球的年龄。
- (PPT 2) 让我们先复习一下，地球出现的时候，谁在场呢？科学家在场吗？ 不在。那神学家和牧师在场吗？ 也不在场。当时有没有照相机记录下来呢？ 也没有。
- (PPT 3) 不过，圣经在创世记 1:1 告诉我们：“起初，神创造天地。”，由此可知， 地球出现的时候，创造天地的神在场。
- (PPT 4) 所以神通过家谱启示我们地球的具体年龄，就是上一课我们所学的 6000 岁左右。 不过，因为地球出现的时候没有任何记录，现代科学就只能推测出地球的大致年龄范围，目前主流科学家认为是 46 亿年。这个推测是不符合圣经的。
- (PPT 5) 除了圣经不认同，事实上，连大自然中的证据也不支持年老地球 46 亿年的猜测。

【老师带领学生作课前祷告。】

二、课程解说

如何判断合理的年龄？

- (PPT 6) 考察地球年龄之前，我们先要学习一个验证年龄的方法，大家先来猜一猜图中这两位同学的年龄，你认为最不可能的是哪一个呢？（ ）
- | | |
|-------------|-----------|
| A. 9岁 | B. 10岁左右 |
| C. 不超过 14 岁 | D. 46 岁左右 |

老师讲解：

 答案是 D，最不可能的就是 46 岁。请问你们是怎么看出来的？

【请老师引导学生观察到红领巾、校服、班干部臂章等特征】

- (PPT 7) 可见，虽然我们不能确定两位同学的具体年龄，但他们的红领巾、校服和臂章都是在校中小学生的证明，而不是成年人的特征。

 所以认为他们是 9-14 岁的学生，是一个合理的推测。而认为他们是 46 岁的成年人，明显是不合理的推测。

关于如何判断所推测的年龄合理不合理的方法，大家明白了吗？

【请老师确认同学们已经明白】

接下来我们就要用这个方法来判断科学家们对地球年龄的推测合不合理。

恐龙化石证据不支持年老地球论

- (PPT 8) 我们今天要考察的第一个证据，就是恐龙化石。主流科学家认为恐龙化石掩埋在非常古老的岩层中，是年老地球的证明，但这个推测合理吗？
- (PPT 9) 他们根据年老地球理论，声称恐龙是 2.3 亿年到 6500 万年前的生物。恐龙在 6500 万年前已经灭绝，因此化石一定掩埋在岩层里面超过 6500 万年。不过这种推测近年来开始被质疑和挑战。
- (PPT 10) 让我们先看一个视频，请大家留意科学家在恐龙的骨头里发现了什么？所发现的这些东西会很容易发生什么变化呢？



播放视频

- (PPT 11) 视频中的科学家告诉我们，他们在恐龙骨头里发现了什么？
(请全体同学一起回答)
⑥ 软组织。其中有血管、红血球等等，而且它们还有弹性。
- (PPT 12) 科学家说软组织极容易降解，也就是说血管会很容易变干变脆，红血球很容易就消失。⑥ 如果恐龙 6500 万年前死亡，这些软组织就早已消失，根本不可能找到它们。
- (PPT 13) 除了软组织，科学家在声称是 8 千万年前的鸭嘴龙化石中发现了骨胶原蛋白质。
- (PPT 14) 根据骨胶原蛋白的降解速度来分析，
如果骨头化石保存在恒温 0℃ 的实验室里，最多经过 270 万年以后，就检测不到任何胶原蛋白了。如果保存在恒温 10℃ 的实验室，最多 18 万年以后，就检测不到任何胶原蛋白。如果保存在恒温 20℃ 的实验室，最多 1.5 万年后就检测不到。
- (PPT 15) 现在我们想想，恐龙会不会住在开着空调的恒温实验室里呢？(请全体同学回答) ⑥ 不会
- (PPT 16) 恐龙化石总是被掩埋在户外的沉积岩中，会受到温差变化影响。温度升高，降解速度就越快，温度降低，降解速度会慢一点。⑥ 即便我们取平均温度 10℃，骨胶原蛋白可保存的期限也低于 18 万年。
- (PPT 17) 所以当科学家在鸭嘴龙化石中找到了胶原蛋白，⑥ 就意味着鸭嘴龙死亡时间必定小于 18 万年。那么鸭嘴龙灭绝的时间就应该在 18 万年之内。
- (PPT 18) 现在大家说，科学家断言恐龙在 6500 万年前灭绝对吗？⑥ 很明显是不对的，因为今天的科学家还能在化石中找到软组织。请大家把你的结论写在学生书上吧。

- (PPT 19) 主流科学家根据年老地球论，认为恐龙是 6500 万年前灭绝的生物，因此所以恐龙化石所在的岩层至少有 6500 万年。然后他们就认为地球年龄一定超过 6500 万年。
- (PPT 20) 但是如果科学家根据科学合理的推测，恐龙灭绝不超过 18 万年。因此恐龙化石所在的岩层也不超过 18 万年。那么地球年龄就不必超过 18 万年了。
- (PPT 21) 所以，根据恐龙化石里的软组织和胶原蛋白推测，18 万年以内的年轻地球和 46 亿年的年老地球，哪个更科学合理呢？应该是 18 万年以内的年轻地球更科学合理。

煤和石油的形成时间不支持年老地球论

- (PPT 22) 现在让我们继续考察的第二个证据，就是煤和石油。主流科学家认为煤和石油是年老地球的证明，这个推测合理吗？
- (PPT 23) 主流科学家们认为煤和石油是亿万年前的原始森林或海洋生物被埋葬，经过长期高温高压而成。
- (PPT 24) 其实年轻地球论的科学家也同意煤和石油是在高温和高压条件下而形成的。不过他们并不同意形成的过程需要亿万年的漫长时间。为什么呢？

实验证明煤的形成不需要漫长时间

- (PPT 25) 我们先看煤，因为科学家通过科学实验已经证明煤的形成不需要漫长时间了。
- (PPT 26) 他们知道煤是来自于大自然中的植物，于是取来天然的木材和煤矿中一种常见的粘土作为催化剂进行实验，实验方法也很简单，就像大自然形成煤那样，给这些木材施加同等的高温和高压。
- (PPT 27) 结果是在实验室里真的形成了煤。当温度达到 150°C，就有煤产生了。当温度继续升高到 300°C 至 400°C 的时候，就产生出更好更黑的煤。整个过程需要多长时间呢？只要 4 到 36 周，也就是 1 年不到就可以得到煤了。
- (PPT 28) 可见，煤的形成并不需要漫长的时间，不用 1 年更不用亿万年！

实验证明石油的形成不需要漫长时间

- (PPT 29) 我们再来看石油。科学家同样通过实验证明了石油的形成也不需要漫长时间。
- (PPT 30) 主流科学家认为石油是从油页岩和褐煤形成的，因此他们就使用这两种天然材料进行实验。实验方法就像大自然形成石油那样，给油页岩和褐

煤施加同等高温和高压。

- (PPT 31) 实验的结果是石油在 6 年之内形成，根本不用亿万年！
- (PPT 32) 不但在实验室里面，在大自然中也已经观察到石油的产生。2010 年俄国科学家报告了一个发现，一座火山附近的热水泉在过去 50 年，已经形成了少量石油。
- (PPT 33) 可见，煤和石油的形成都很快。实验结果显示煤的形成时间小于 1 年，在 4 到 36 周就可以形成了。而石油在实验室里只需要 6 年就可以形成，在自然界中，俄国科学家已经证明石油在 50 年内形成了。

⌚ 所以，你们说科学家断言煤和石油是亿万年形成的，对吗？⌚ 明显不对。

- (PPT 34) 所以大家说，煤和石油会支持 46 亿年的年老地球论吗？⌚ 不支持。
- (PPT 35) 那么只有 6 千到 1 万年左右的年轻地球，能不能形成煤和石油呢？⌚ 绝对可以！

现在请大家在学生书上的说一说，写下你们的答案吧。给大家 1 分钟时间。

海洋的年龄不支持年老地球论

- (PPT 36) 接下来我们考察的第三个证据，就是海洋。主流科学家认为海洋年龄有 35 亿年，是年老地球的证明，这个推测又合不合理呢？

说一说（老师可以邀请去过大海的同学回答）

- (PPT 37) 让我们先从海水的味道开始。你们知道海水是什么味道的吗？是咸的还是甜的？⌚ 咸的。为什么是咸的呢？因为里面有什么？⌚ 因为有盐。
- (PPT 38) 妈妈做菜时都会放盐，如果盐放多了会怎样？(老师先请同学们自由回答)
⌚ 盐放得越多，菜就会越咸。

- (PPT 39) 同样道理，盐越多，海水就会越咸。⌚ 世界上有个地方叫做“死海”，这里盐特别多，所以水很咸，咸到这里没有海洋动植物可以生存，也就是里面没有鱼也没有海草。

- (PPT 40) 现在我们来作一个简单的对比。我们知道海洋有盐，又有生物，所以海洋的咸度应该是适合生物生存。而死海虽然有盐，但没有生物，可见死海的水太咸了，不适合生物生存。

⌚ 主流科学家研究发现，我们的海洋是越来越咸的，所以有朝一日，海洋会因为太咸，变得像死海那样没有生物能在里面存活。

- (PPT 41) 那么海洋为什么会越来越咸呢？我们看图：

⌚ 每年输入海洋的盐有约 4.5 亿吨。
⌚ 每年离开海洋的盐有约 1.1 亿吨。

因此每年在海洋里面会存积约 3.4 亿吨盐。

这样一来，海里的盐每一年都会增加，那么海水每一年都会变得更咸。

(PPT 42) 科学家按照海洋的盐分每年增加 3.4 亿吨来计算，假设海洋起初没有盐，海洋积存盐分到今天最多就只需要 4200 万年。

(PPT 43) 但实际上，连主流科学家们都承认海洋一开始就有盐是咸的，海洋的年龄小于 4200 万岁。所以，如果海洋年龄有 35 亿年，那么海洋盐分积累太多，变得太咸，像死海一样，生物无法生存。

(PPT 44) 所以，你们说主流科学家根据年老地球论，断言海洋年龄有 35 亿年，对吗？明显是不对的，因为海洋还有许许多多的生物。

现在请大家在学生书上的说一说，写下你们的答案吧。

(PPT 45) 如果今天你还能吃到海鲜，那就意味着海洋有生物，海洋很年轻，年龄小于 4200 万年。那么地球也可以是年轻的，不必有 4200 万年，更不用说 46 亿年了。

三、学以致用

(PPT 46) 现在我们来回顾今天所学。两位同学身上的红领巾、校服、臂章支持他们是 46 岁的成年人吗？(请全体同学一起回答) 不支持。

(PPT 47) 同样的，地球上的恐龙化石、煤和石油以及海洋，它们支持地球是 46 亿年的年老地球吗？(请全体同学一起回答) 不支持。

四、总结

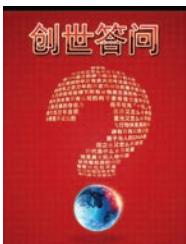
(PPT 48) 今天我们学习了恐龙化石最多只有小于 18 万年的历史，煤和石油可以在几周到几十年内形成，海洋年龄小于 4200 万年。你发现了吗？自然证据与声称 46 亿年的年老地球是矛盾的！

(PPT 49) 反而，根据创造论科学家的研究，恐龙化石、煤和石油，可以在挪亚大洪水期间形成。海洋是神在创造周创造的，并不古老。这些自然证据与声称 6000 到 10000 年的年轻地球完全没有矛盾。

最后让我们一起来聆听一段地球对我们说的话：同学们，请你坚定地相信，我是充满活力的年轻地球，是上帝创造了我和其中的万物，让我们一起来感谢上帝吧！

(PPT 50) 祷告结束。

教师参考资源

	<p>《创世答问》 本书罗列逾60余条关于创造、进化以及圣经的常见问题，以科学角度和合乎圣经的思路逐一详尽解答。题材丰富，涵盖的范围广泛，恐龙、冰河时期、外星人、星体、挪亚方舟等都有涉及，通过二十个篇章，做出清晰的讨论。本书不仅为基督徒排解许多疑难，也可装备信徒，有理有据地帮助那些对福音感兴趣的人。有纸版，也可以免费下载或在线阅读电子版。</p>
	<p>《求真求证》 本书分为36小章，从科学和圣经的角度来探讨如何确认上帝的存在以及圣经的真实性和启示性。 包括：我们怎么知道上帝存在？如果上帝是美善的、全能的，为何世上有苦难和邪恶？猿人和恐龙该怎么解释？外星人该怎么解释？地球是年老还是年轻？为什么只有圣经的神才是独一真神？我们怎么知道圣经是神的启示？耶稣真的从死里复活吗？等。</p>
	<p>《神奇》 对象：初中以上 科学家用浅显的话让人明白这个大自然肯定是被创造而来的，此视频精彩且简单易懂。</p>
	<p>《水落石出：岩石说故事》（地球的年龄） 对象：初中以上 拥有博士学位的地质学家解释为什么他深信地球和岩层都没有千百万年那么古老。</p>



《创世答问》



《求真求证》



《神奇》



《水落石出》



《天外来客：外星人入侵》

对象：初中以上

真的有外星人存在吗？外星人来过地球吗？有什么证据呢？这个视频说明“外星人目击者”并不可信，当中一些人还可能是被邪灵所迷惑的。



《万物的起源》

对象：初高中以上

用广泛的证据说明宇宙、生命和各类生物都不是通过偶然进化而来的，审查和反驳最常见的进化论所谓的证据，包括米勒实验和猿人。



《揭开生命的奥秘》

对象：高中以上

多位拥有博士学位的科学家（其中很多之前曾经是进化论者）阐明为什么生命细胞、蛋白质和DNA等都不是通过偶然进化而来的，必须是由一位创造者智慧设计的。



《进化论的死穴》

对象：大学以上

多位拥有博士学位的科学家展示大量反对进化论和年老地球论的科学证据，这些证据都支持地球和其上的生物都是被创造的。这些科学家很多曾经都相信进化论。



《天外来客》



《万物的起源》



《揭开生命的奥秘》



《进化论的死穴》

